Методическая разработка

**«Планирование режимных моментов в разновозрастной группе**

**по теме «Зима пришла»**

**Слесарева Елена Алексеевна,**

МБОУ Катынская СШ дошкольная группа

д. Санаторий Борок Смоленской обл.

В данной методической разработке представлено планирование режимных моментов по теме «Зима пришла». Планирование разработано для разновозрастных групп (средняя, старшая, подготовительная подгруппа). Индивидуальная работа в данном виде планирования не прописана, так как планируется каждым воспитателем для своей группы. Организованная образовательная деятельность планируется по рабочей программе отдельно, но можно добавить строчку «Организованная образовательная деятельность: цели, задачи, виды» там, где она планируется (преимущественно, конечно после завтрака перед прогулкой)

**Тема «Зима пришла»**

Цели деятельности педагога: вовлекать *всех детей* в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.

* Расширить знания детей *средней подгруппы* об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.
* Конкретизировать представления детей *старшей подгруппы* о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
* Побуждать детей *подготовительной подгруппы* выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

1-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | |
| Беседа с детьми «Что бывает зимой?» (цель: уточнить знания о зимних явлениях природы) | Чтение стихотворения С.Маршака «Декабрь». Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». | 1. Д/игра «Составь снежинку». 2. Работа с раскрасками по теме. | |  |  |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | |
| Беседа перед сном (или после прогулки) со всеми детьми по вопросам: «Как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей?» Чтение стихотворения К.Бальмонта «Снежинка». | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | |
| Вырезывание снежинок из бумаги.  Цель: совершенствовать технику ажурного вырезывания. | | 1. Украшение группы вырезанными снежинками. 2. Продолжение работы с раскрасками по теме. | |  |  |

2-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Индивидуальная работа с детьми** | | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | |
| Беседа на тему «Чем зима отличается от других времён года?» | Рассказ воспитателя об образовании морозных узоров. | Упражнение «Рисуем снеговика»: рисование кругов разной величины по пунктиру. | | Рассматривание морозных узоров на окнах. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров». |  | |  |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | | |
| Карта № | | | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | | | |
| Беседа перед сном *со всеми детьми* «Почему зимой рано темнеет?» | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | | | |
| Карта № | | | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: П. Бажов. «Серебряное копытце». | | Лепка снеговика из пластилина с элементами конструирования. | Продолжение рисования на тему «Удивительный мир морозных узоров». | |  | | |

3-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | |
| Беседа на тему: «Как зимуют животные» Цель: систематизировать знания детей о том, как зимуют дикие и домашние животные. | Беседа на тему: «Какими видами спорта можно заниматься зимой?»  Цель: закрепить знания о зимних видах спорта. | 1.Прослушивание «Вальса снежинок» из балета «Щелкунчик», исполнение импровизированного танца снежинок.  2.Подбор книг для выставки по теме недели. | |  | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | |
| Игровое упражнение «Что изменилось?» *со всеми детьми.* | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | |
| Д/И «Кто зимой в спячку впадает?» | Рассматривание папки «Зимние олимпийские игры» | 1.Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в зимний лес».  2. Игры-драматизации в театральном уголке. | |  | |

4-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Индивидуальная работа с детьми** | | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | |
| Рассказ воспитателя на тему: «Мороз, снег и лёд» с рассматриванием иллюстраций. Цель: расширять представления детей о характерных признаках зимы. | Рассматривание репродукций картин И. Шишкина «Иней», «Еловый лес», «Зима», беседа по их содержанию. | Наблюдение из окна за падающим снегом.  Цель: вызвать эмоциональный отклик на эстетическую сторону явлений природы. | Рассматривание фотоальбомов с зимними пейзажами. | |  | | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | | |
| Карта № | | | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | | | |
| Д/И «Разденем куклу после зимней прогулки» Цель: закрепить знания о том, что зимние вещи после прогулки нужно очистить от снега и просушить. | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | | | |
| Карта № | | | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | | | |
| Этюд «Собираемся на прогулку»  Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями.( сначала надену колготки, потом штаны и кофту и т. д.) | Этюд «Пришли с прогулки»  Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями. (снимаем варежки и т.д.) | Физкультурно-имитационное упражнение «Мы фигуристы, лыжники, хоккеисты…» | | |  | |  |

5-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | |
| Ремонт книг в книжном уголке. Беседы о прочитанных книгах, рассматривание иллюстраций. | | Работа с раскрасками «Герои зимних сказок»  Настольные игры по интересам. | |  | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | |
| Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»; беседа со всеми детьми по содержанию стихотворения. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | |
| Рисование по представлению на тему «Вот зима, кругом бело. . .» | | 1. Слушание классической музыки Чайковский «Времена года. Декабрь»  2. Игры в уголках активности по интересам. | |  | |

6-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | |
| Беседа по картинкам: «Признаки зимы» | 1.Беседа по вопросам: «Что происходит с водоёмами зимой? Почему?» | 1.Д/игра «Составь снежинку».  2.Д/И «Наденем куклу на зимнюю прогулку»»  3.Д/И «Кто зимой в спячку впадает?» | |  | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | |
| Чтение сказки Э.Ю.Шима «Всем вам крышка», беседа по прочитанному со всеми детьми. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | |
| Обсуждение ситуации «Мальчик поел снег (полизал сосульку) и простудился»  Цель: формировать знания о здоровьесберегающем поведении. | | Сюжетно-ролевая игра «Больница: на приёме у врача в поликлинике»  Цель: ознакомить детей с новым сюжетом, закрепить игровое действие врача: измерить температуру, осмотреть горло, выслушать трубочкой и т. п. Продолжать учить детей сопровождать речью свои действия, вести простые диалоги. | |  | |

7-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | |
| Беседа о безопасном поведении в зимнее время: «Осторожно, гололёд!» | | 1. Рассматривание иллюстраций «Зима на улицах города»   2. Рассматривание книг в книжном уголке по теме | |  | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | |
| Дидактическая игра «Какое время года?»  Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | |
| Экологическая викторина «Зимние загадки».  Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. | | Сюжетно-ролевая игра «Напоим горячим чаем кукол после прогулки»  Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры. | |  | |

8-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | |
| Беседа о безопасном поведении в зимнее время: «Осторожно, сосульки! Снег с крыши»  Создание памятки безопасного поведения. | | Рисование «Сосульки на крыше» | Аппликация «Сосульки на крыше». | |  | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | |
| Карта № | | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Чтение Е. Явецкой «Зима – рукодельница».  Цель: развивать умение замечать образные слова и выражения, эмоционально воспринимать и понимать содержание. | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | | |
| Карта № | | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | | |
| Беседа по безопасному поведению в зимний период: «Как был наказан любопытный язычок» | | 1. Игра малой подвижности – соревнование «Кто соберёт больше всего снежинок». 2. Игры в уголках активности. | | |  | |

9-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | |
| 1.Индивидуальные карточки по теме «Зима» на развитие памяти, внимания, воображения.  2.Беседа: «Нравится ли вам зима?» | | 1.Настольные игры по интересам.  2. Слушание детских песен о зиме. | |  | |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | |
| Разучивание пальчиковой гимнастики «Зима». | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | |
| Карта № | | | |  |  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | |
| 1.Чтение художественной литературы по теме: «Лисичка сестричка и волк». | | 1.Игры малой подвижности: «Снежинки», «Зимний хоровод».  2. Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и волк» в театральном уголке. | |  | |

10-й день, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | |
| **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | **Средняя подгруппа** | **Старше-подготовительная подгруппа** | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | |
| 1.Упражнение «Назови свойства снега и льда» (с опорой на иллюстрации). Подведение итогов экспериментальной деятельности. | | Создание коллажа «В царстве матушки зимы». | |  | |  |
| Подготовка к прогулке**. Прогулка**: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа. | | | | | | |
| Карта № | | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки**, организация питания и сна** детей | | | | | | |
| Чтение художественной литературы С.Есенин «Поёт зима аукает…», «Белая берёза» | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | | | | | | |
| Карта № | | | |  |  | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к приёму пищи, **ужин.** | | | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам. | | | | | | |
| Рассматривание и обсуждение коллажа «В царстве матушки зимы». Презентация работы родителям. | | 1.Слушание музыкальных произведений о зиме: «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.  2. Игры в уголках активности по интересам. | |  | |  |