Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Ладушки»

городское методическое объединение музыкальных руководителей

«Ребята, давайте жить дружно!»

совместная образовательная деятельность

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка»

Разработчик:

Желтышева Ольга Викторовна,

музыкальный руководитель

1 квалификационная категория

ГО Карпинск

2017

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

совместной образовательной деятельности

по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направление «Музыка»

**Тема:** «Ребята, давайте жить дружно!»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Особенности группы:** 5 мальчиков и 16 девочек

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная

**Форма совместной деятельности:** НОД

**Форма организации:** фронтальная, в подгруппах, в парах

**Учебно-методический комплект:** примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», педагогическая технология развития дружеских взаимоотношений старших дошкольников в музыкально – игровых ситуациях (автор А.Г. Гогоберидзе)

**Средства:**

Технические: музыкальный центр, аудиозаписи

Раздаточный материал: детские музыкально – шумовые инструменты: бубенчики и колокольчики, деревянные ложки.

Наглядный материал: картинки с изображением небесных и морских звёзд, гриба – волнушки, деревянных ложек.

Литературный ряд: стихотворение о дружбе (Автор В. Бережная)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** развитие познавательной инициативы дошкольников в процессе музыкальной деятельности

**Обучающие задачи:**

* обобщить и систематизировать представления детей о дружеских отношениях через разные виды музыкальной деятельности
* формировать способность к творческой инициативе

**Развивающие задачи:**

* развивать тембровый слух, вокально – интонационные навыки
* развивать творческую инициативу в процессе музыкальной деятельности
* развивать дружеские отношения через музыкально – игровые ситуации.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной музыкальной деятельности;
* поощрять стремление воспитанников к творческой деятельности.

**Планируемый результат:**

* поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности
* установление дружеских взаимосвязей
* создание и сохранение положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия.
1. Регулятивные УУД: дети умеют планировать, организовывать и оценивать свою музыкальную деятельность.
2. Познавательные УУД: дети умеют логически рассуждать, анализировать в предложенной проблеме.
3. Коммуникативные УУД: дети умеют договариваться, слушать других, контролировать себя и своего партнёра в совместных музыкально – игровых ситуациях.
4. Личностные УУД: дети умеют соотносить свои действия в разных видах музыкальной деятельности с предложенным контекстом музыкального произведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Организация совместной деятельности | Деятельность |
| Педагога | Детей |
| I Организационный | Задача педагога: стимулировать детей к предстоящей деятельности, концентрировать внимание детей, создать благоприятный эмоциональный климат |
| - Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько к нам пришло гостей – это мои коллеги музыкальные руководители, которые занимаются с детьми, так же как и я в других детских садах нашего города.Музыкальное распевание:«Эхо», «Игрушки», «Музыкальный счёт», «Цифровые песенки», «Я хочу».Повторение песни «До свидания» (Музыка и слова И. Осокиной) | Приветствует детей, представляет гостей, рассказывает о цели визита гостей, предлагает занять места. Начинает музыкальное занятие с распевания.Предлагает детям занять место педагога.Задаёт загадку «Угадай мелодию».Предлагает доучить 2 куплет и спеть песню. | Дети приветствуют педагога и гостей, занимают места, внимательно слушают сообщение.Дети распеваются.Дети проявляют творческую активность, импровизацию.Дети угадывают песню, рассуждают о содержании, характере.Принимают предложение.Исполняют песню. |
| II Мотивационный Проблемная ситуация | Задача педагога: адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач детьми самостоятельно или под руководством педагога |
| Ситуативная беседа: - Я сейчас вам прочту стихотворение, а вы постарайтесь мне помочь, произнося слова, которых не хватает.Может быть, тебе соседРазорвал штанишки,Поломал велосипедИ порвал две книжки?Может, он и сам не рад,Что так получилось? —Столько шалостей подрядУ него случилось.Ты заплачешь, закричишь,Застучишь ногами,И, конечно, побежишьЖаловаться маме…А давай его простим,Никому не скажем,Даже и не загрустим,Вида не покажем.Нам же по соседству житьЗначит, надо всем … (дружить) Валентина Бережная- А что такое дружба, какое у неё настроение?- Как необходимо поступать, чтобы не ссориться с ребятами?- Можно ли всё то, что вы сказали, применить на музыкальном занятии?- Можете ли вы договориться, уступить друг другу?- Сегодня наше занятие будет не совсем обычное, потому, что вы сами составите его последовательность. | Предлагает детям закончить стихотворение и ответить на вопросы.Задаёт наводящие вопросы, помогает актуализировать знания детей о дружбе.Уточняет представления детей.Соглашается с мнением детей.Обобщает представления детей.Совместно с детьми формулирует правила дружбы.Предлагает спланировать самостоятельно ход музыкального занятия.Раздаёт детям картинки с изображением небесных и морских звёзд, гриба – волнушки, деревянных ложек. | Дети заканчивают стихотворение в рифмуРассуждают о дружбе, исходя из своего жизненного опыта.Предлагают варианты решения для музыкального занятия.Принимают предложение педагога.Предлагают свои варианты, рассуждают.Договариваются о последовательности музыкальных произведений.Составляют ход музыкального занятия из предложенного музыкального репертуара, выкладывая картинки на магнитной доске. |
| III Деятельностный | Задача педагога: организовать деятельность детей. |
| (Чередование музыкального репертуара может меняться в зависимости от того, как дети спланируют ход занятия)Дидактическая игра «Звёзды»(Муз. и сл. М. Картушиной)Музыкальная игра «Гриб – волнушка»(Муз. М. Картушиной, сл. Я. Сатуллина)Оркестр ложек(РНМ «Из – по дуба» в обработкеЛ. Минеевой)Оркестр ложек в парах(РНМ «Ах, ты, берёза» в обработкеЛ. Минеевой) | Предлагает объединиться в пары и договориться, кто будет «морской звездой», а кто «небесной».Предлагает детям выбрать «волнушек».Предлагает детям вспомнить разные ритмические композиции.Предлагает объединиться в пары и договориться, кто будет № 1, а кто № 2. | Принимают предложение педагога.Играют в игру.Принимают предложение педагога.Играют в игру.Дети проявляют творческую активность.Исполняют композициюОбъединяются в новые пары, договариваются.Исполняют композицию. |
| IV Рефлексия | Задача педагога: организовать оценку детьми результата своей деятельности |
| Самооценка деятельности.- Ребята, вот и подошло к концу наше занятие, давайте подведём итог.-Как вы думаете, что сегодня было сложно, а с чем вы легко справились?- Почему?- Трудно ли было договориться с дружочком в разных музыкальных играх? | Интересуется, что, по мнению детей, получилось в ходе занятия, а что вызвало затруднение.Помогает детям подвести итог.  | Самостоятельно или с помощью педагога делают выводы.Проводят самооценку своей деятельности.Делятся впечатлениями. |
| V Открытость | Задача педагога: пролонгировать интерес детей к развитию дружеских отношений |
| - Ребята, я хочу вам подарить две памятки.Одна называется «Причины ссоры», а другая «Правила дружбы».В группе Наталья Владимировна вам их прочитает, а вы нарисуйте, пожалуйста, то, чем вы любите заниматься со своими друзьями и принесите работы на следующее занятие. | Обсуждает с детьми продолжение работы в разных музыкально – игровых ситуациях самостоятельно (в группе, на прогулке, дома).  | Предлагают варианты использования полученных знаний в других видах деятельности. |