**Перспективный план работы с детьми младшей группы «Весёлые ребята»**

**Макарова Марина Владимировна,**
воспитатель МАДОУ № 19,
г. Гай Оренбургской обл.

**Литература:**

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая группа)
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» младшая группа
3. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе»
4. Дыбина О.В. «Занятия с предметным и социальным окружением во 2 младшей группе»
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП во 2 младшей группе»
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе»
7. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе»
8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
9. Пензулева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» младшая группа

**Перспективное планирование - сентябрь 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели |  Детский сад | Игрушки | Урожай (овощи) | Урожай (фрукты) |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 1 | Комплекс № 2 |
| Пальчиковые игры | «Семья», «Этот пальчик» |  «Мои игрушки», «Шарик» | «Капустка», «Репка» | «Компот», «Яблоки» |
| Гимн.после сна | «Мы проснулись» |
| Физкультурное занятие | Адаптация | Адаптация | Адаптация | Адаптация |
| Динамический час | «Поезд»П/И «Мой веселый звонкий мяч»Игра «Зайка серенький сидит» | «Не задень»П/И «Зайцы и волк»Игра «Угадай, чей голосок» | «На автобусе»П/И «Веселые зайчата»«Маленькие зайки» | «Веселые воробушки и лошадки»Игра «Лягушата»«Кто дальше бросит» |  |
| Подв. игры на прогулке | «Бегите ко мне», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке» | «Попади в круг», «Найди свое место», «Птички и птенчики» |
| ЗОЖ | На зарядку- становись! | Изучаем свой организм | Овощи – полезная еда  | «О пользе овощных и фруктовых соков». |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «В детском саду», « С новосельем» | Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать», «Наши куклы» | «Магазин» - «Овощи- фрукты»,«Транспорт» - «Везём урожай». | «Семья» - «Готовим суп (борщ)», «Варим компот» для кукол. «Транспорт» - «Доставка овощей (фруктов) в магазин». |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «травка-муравка» Губанова с 39 | Игра-ситуация «лягушата на болоте» Губанова с 41 | Игра-ситуация «кто из нас из овощей» Губанова с 47 | Игра-ситуация «где ночует солнце» Губанова с 44 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.),Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.) |
| Наблюдения | За трудом младшего воспитателя, за изменениями, происходящими в природе, за деревьями, за насекомыми, за неживой природой. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). |
| Безопасное поведение на дорогах | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.),знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.),формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Адаптация | Адаптация | Адаптация | Адаптация |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. |
| Экологические игры | «Найди, что назову» (Найти предмет по слову – названию,поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов),«Где растет?», «Съедобное – не съедобное» |
| Экскурсии  | Экскурсия по детскому саду, целевые прогулки к клумбе, к огороду. |
| ФЭМП | Адаптация | Адаптация | Адаптация | Адаптация |
| Настольно-печатные игры | «Лото» | «Мозайка»  | «Пирамидка» | «Дары природы» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Детский сад – моя вторая семья», «Кто работает в детском саду» |  Игрушки, которые живут в нашей группе". | «Огород», «Кем быть»  фермер и его  труд на поле. | «Овощи и фрукты – полезные продукты», |
| Развитие речи | Адаптация | Адаптация | Адаптация | Адаптация |
| Чтение худ.литературы, заучивание | С. Капутикян «Маша не плачет»,заучивание наизусть: Н. Саксонская. «Где мой пальчик?» Г Цыферов « Про друзей». | А.Барто  «Идет,  бычок качается», «Кукла Яринка».Й.Чапек(пер.Г.Лукина) потешка « Петушок- петушок».              | Русские народные сказки: «Репка», «Мужик и медведь»; стихотворения: Тувим Ю. «Овощи», Барто A. «Морковный сок», Коркин B. «Что растет на нашей грядке?», | Сутеев В. «Мешок яблок», загадки про фрукты |
| Речевые игры | Д.И «Воспитатель должен уметь…» | Д.И.«Найди игрушку»,Д.И.«Спрячь игрушку»формировать грамматический строй речи с помощью предлогов «в», «на», «за», «под».   | Д.И «Съедобное - несъедобное», Д.И «Чудесный мешочек»,  | Д.И «Собери картинку», Д.И «Угадай на вкус» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | «Красивые флажки на ниточке» | «Мой веселый звонкий мяч» | «Овощи» | «яблоки»  |
| Лепка | «Погремушка» | «Бусы для куклы» | «Морковь и огурец» |   «яблоки» |
| Аппликация | Наклей любимую игрушку | «Большие и маленькие мячи» |  «Овощи и фрукты на блюде» | «овощи и фрукты на блюде» |
| Конструктивна деятельность | Конструирование из деталей деревянного конструктора.  | «Мостик для бычка» | Построить гараж  для машин с «Овощами». | Конструирование из деталей деревянного конструктора.  |
| Муз-дидак. игры |  «Сыграй как я», «Послушный бубен» |
| Хороводные игры | «Зайка шел», «Большие и маленькие ножки», |

**Перспективное планирование - октябрь 2016г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели |  Транспорт | Мой дом (мебель) | Осень золотая. (признаки, одежда) | Осень (растения, животные) |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 3 | Комплекс №4 |
| Пальчиковые игры | «Транспорт» , «Пароходик» | «Мебель», «Много мебели в квартире» | «Листопад», «Я перчатку одеваю» | «Осенью» |
| Гимн.после сна | «Мы проснулись» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 1Пензулаева с 23, | Занятие№ 2 Пензулаева с24 | Занятие № 3 Пензулаева с 25 | Занятие № 4Пензулаева с 26 |
| Физкультурное занятие на улице | Прокати мяч»«Поезд»«Угадай кто кричит» | «Попрыгаем как зайчики»«Пройдём по мостику»«Пузырь» | «Прокати мяч»«Поезд»«Угадай кто кричит» | «Попрыгаем как зайчики»«Пройдём по мостику»«Пузырь» |
| Подв. игры на прогулке | «С кочки на кочку», «Угадай, кто и где кричит», «Попади в круг», «Трамвай» | «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Кролики», «найди, что спрятано» |
| ЗОЖ | Чистота – залог здоровья! | Как я буду заботиться о своем здоровье | Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней! | Как надо одевать, чтобы не болеть. |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Кто шофер», «Прогулка на пароходе» | «Мама пришла с работы», «На стройке», «С новосельем» | «Ремонт машин», «Красиваястирижка» | «Пора обедать», «Поможем зайке |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Ветер – ветерок» Губанова с 49  | Игра-ситуация « Музыкальная шкатулка» Губанова с 50 | Игра-ситуация «Мокрые дорожки» Губанова с 45 | Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси» Губанова с 44 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. |
| Наблюдения | Наблюдения за птицами, отлетом птиц на юг, за листопадом, за травянистыми растениями, за солнцем, ветром, дождем, небом, за трудом дворника. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. |
| Безопасное поведение на дорогах | Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема«Транспорт» Дыбина с 19 | Тема «Мебель» Дыбина с 12 | Тема «Одежда» Дыбина с 23 | Тема «Овощи с огорода» Соломенникова с 25 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Экологические игры | «Все по домам», «Когда это бывает», «Встань к дереву с самым толстым стволом» |
| Экскурсии  | Пешая прогулка вокруг детского сада «В гости к осени пойдем», целевая прогулка на участок старших ребят. |
| ФЭМП | Занятие № 1 Помараева, Позина с 11 | Занятие №2 Помараева, Позина с 12 | Занятие № 1 Помараева, Позина с 12 | Занятие № 2 Помараева, Позина с 13 |
| Настольно-печатные игры | Мозайка | Лото | Пирамидка | Домино |
| Речевое развитие | Утренние беседы | Рассказ о наземном, воздушном, водном транспорте | Для чего нужна мебель. Из чего делают мебель. | Беседа об осени, Почему деревья осенью раздеваються. | Звери осенью, Птицы осенью |
| Развитие речи | Тема «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворенияС. Черного «Приставалка» Гербова с 28 | Тема «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова с 31 | Тема «Звуковая культура речи:звукиа,у. дидактическая игра «Не ошибись» Гербова с 32 | Тема « Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещева «Осень наступила» Гербова с 41 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | Н.Павлова «На машине», «Еду – еду к бабе, к деду», А. Барто «Кораблик» | Э.Мошковская «Жадина», А.Барто «Девочка –ревушка», С. Маршак «Октябрь» | И. Токмакова «Осенние листья», К. Бальмонт «Осень», «Два жадных медвежонка», Е. Аддиенко «Осень пришла» |  Н .Пикулев  «Лисий хвостик» |
| Речевые игры | Д.И. «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»Д.И. «Подбери признак» Д.И. «Назови профессию» | Д. И. «Угадай, чего не стало?» для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных.  Д.И.«Назови ласково» - упражнять в образовании уменьшительно – ласкательной формы существительных (стул-стульчик, стол-столик и т.д.) | Д.И. «Один-много», «С какой ветки детка». | Д.И. «Куда прыгнула белочка?»  Уточнение значения предлогов «на», «под» Д.И. «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателяю |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Цветные карандаши» Комарова с 14 | Тема: «Красивый полосатый коврик» Комарова с 14 | Тема: «Падают, падают листья» Лыкова с 40 | Тема: «Идет дождь» Комарова с 12 |
| Лепка | Тема:«Бублики» Комарова с 16 |  | Тема: «Разные цветные мелки» Комарова с 13 |  |
| Аппликация |  | Тема: «Шарики катятся по дорожке» Комарова с 14 |  | Тема: «Листопад» Лыкова с 42 |
| Конструктивная деятельность | Ворота для машины | Кресло и диван | Дорожки разной длины | Постройка домиков для животных |
| Муз-дидак. игры | «Птицы и птенчики», «Кто как идет?», «Громко-тихо» |
| Хороводные игры | «Овес», «Мы по лесу идем» |

**Перспективное планирование - ноябрь 2016 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | Семья | Я человек. Мы девочки и мальчики | Домашние животные | Мамы всякие важны |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 5 | Комплекс № 6 |
| Пальчиковые игры | «Радуются взрослые и дети» | «Это я!» | «Кот на печку пошёл» |  «Цветочек для мамочки» |
| Гимн.после сна |  «Мы проснулись» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 5 Пензулаева с 28 | Занятие № 6 Пензулаева с 29 | Занятие №7 Пензулаева с 30 | Занятие № 8 Пензулаева с 31 |
| Динамический час | «Трамвай» «Огуречик…»«Найдём мышонка» | «По ровненькой дорожке»«Наседка и цыплята»«Пузырь» | «Трамвай» «Огуречик…»«Найдём мышонка» | «По ровненькой дорожке»«Наседка и цыплята»«Пузырь» |
| Подв. игры на прогулке | «Попади в круг», «Трамвай» | «Лохматый пес», «найди свое место» |
| ЗОЖ | «Как доктор лечит людей» | «Как мы занимаемся физкультурой» | «О здоровой пище» | «Тело человека» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Что у нас на обед?», «Красивая стрижка» | «Бабушка приехала», «процедурный кабинет» | «Поросенок потерялся», «Стрижка для собачки» | «Мама пришла с работы», «Вежливый продавец» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Храбрые портные» Губанова с 51 | Игра-ситуация «В магазине игрушек» Губанова с 52 | Игра-ситуация «Коза - дереза» Губанова с 55 | Игра-ситуация «Первый ледок» Губанова с 58 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| Наблюдения | Наблюдения за домашними животными (кошка, собака), за дождем, туманом, лужами, за деревьями, птицами. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). |
| Безопасное поведение на дорогах | Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкимипредме-тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема «Папа, мама, я - семья» Дыбина с 21 | Тема «Кто в домике живет» Дыбина с 25 | Тема «» В гостях у бубушки» Соломенникова с 29 | Тема «Варвара – краса, длинная коса» Дыбина с 28 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. |
| Экологические игры | «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек» |
| Экскурсии  | Целевая прогулка вокруг сада «Хмурая осень» (Теплюк с 81) |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с 14 | Занятие № 4 Помораева, Позина с 15 | Занятие № 1 Помораева, Позина с 16 | Занятие № 2 Помораева, Позина с 17 |
| Настольно-печатные игры | «Домино» | «Лото» | «Мозайка» | «Пирамидка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Моя семья», «Взрослые и дети», «Рассказы о своей семье» | «Мои друзья», «Учимся общаться друг с другом», «Мы улыбаемся друг другу» |  «Осень золотая», «Чудесные листья», «Любуемся красотой осени». | Беседа о мамином дне «Мамочка любимая»,«Как мама заботится о своих детях», «Как я помогаю маме» «Мама – лучший друг». |
| Развитие речи | Тема «Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин» Гербова с 36 | Тема « Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «играем в слова» Гербова с 38 | Тема « Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Гербова с 39 |  Тема «Звуковая культура речи:звук у.» Гербова с 33 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | К.Ушинский «Петушок с семьёй», Л. Воронкова «Маша– растеряша», (хрестоматия мл.гр.), Братья Гримм «Сладкая каша»(полная хрестоматия)  | И. Гурина «Дошколята», р.н.с. «Гуси-лебеди», С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу»(хрестоматия мл.гр.) | В. Бианки «Кошкин питомец», К. Ушинский «Коровка», В. Степанов «Кто хозяин?» (полная хрестоматия) | Е. Благинина «Мамин день»Д. Габе «Мама»Е. Благинина «Посидим в тишине»И. Косякова «Всё она» Я. Аким «Мама» |
| Речевые игры | Д.И. «Назови семью» | Д.И. «Узнай по голосу» | Д.И. «Чьи глаза» | Д.И.«Кто что делает» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Цветные клубочки» Комарова с 16 | Тема: «Колечки» Комарова с 17 | Тема: «Красивые воздушные шары» Комарова с 19 | Тема: Разноцветные колеса» Комарова с 20 |
| Лепка | Тема «Баранки» Комарова с 17 |  | Тема: «Шарики» Комарова с 20 |  |
| Аппликация |  | Тема: «Мячи большие и маленькие» Комарова с 16 |  | Тема: «Ягода и яблоки на блюдечке» Комарова с 17 |
| Конструктивная деятельность | **Домик для матрёшки (из кубика и призмы красного цвета).** | **Стол и стул из кирпичиков и кубиков зелёного цвета.** | Загончик для лошадки | **Скамейка для мишки и зайчика**  |
| Муз-дидак. игры | «Что делает кукла?», «Колокольчики» |
| Хороводные игры | «Где был, Иванушка?», «Бабушкин двор» |

**Перспективное планирование - декабрь 2016 г\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | Зима | Зима  | Скоро Новый год | Новый год |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 7 | Комплекс № 8 |
| Пальчиковые игры | «Снегири» | «Снежинка» | «Елочка» | «Наряжаем ёлку» |
| Гимн.после сна | «Мы проснулись» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 9 Пензулаевас 33 | Занятие № 10 Пензулаевас 34 | Занятие № 11 Пензулаевас 35 | Занятие № 12Пензулаева c 37 |
| Динамический час | «Найди свой домик», «Кони», «Птица и птенчики» | «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Зайцы и волк» | «Найди свой домик», «Кони», «Птица и птенчики» | «Мы топаем ногами», «У медведя во бору», «Зайцы и волк» |
| Подв. игры на прогулке | «По ровненькой дорожке», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит». | «Поезд», «С кочки на кочку», «Воробушки и кот» |
| ЗОЖ | «Тело человека» | «Составление рассказов об овощах и фруктах» | «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать» | «Мы разные» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Привезли новые шампуни», «Вежливый продавец» | «У меня зазвонил телефон», «Мамы укладывают детей спать» | «Вызов на дом», «Ремонт машин» | «Ателье по пошиву одежды», «Посылка для мишек» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Знакомые герои» Губанова с 60 |  Игра-ситуация «Морозные деньки» Губанова с 63 | Игра – ситуация «Ёлочки в лесу» Губанова с. 64  | Игра – ситуация«Новогоднее представление» Губановас. 67  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.),Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.) |
| Наблюдения | Наблюдения за трудом старших детей, за следами на снегу, за птицами зимой,за работой дворника зимой,за снегом. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). |
| Безопасное поведение на дорогах | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.),знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.),формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема: «Помогите Незнайке»Дыбина с 26 | Тема: «Теремок» Дыбина с 27 | Тема: «Покормим птиц зимой» Соломенникова с.32 | Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Дыбина с 30 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| Экологические игры | «Когда это бывает?», «Кто как двигается». |
| Экскурсии  | Посещение участка подготовительной группы, целевая прогулка «Уборка улиц от снега» |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с 18 | Занятие № 4 Помораева, Позина с 19 | Занятие № 1 Помораева, Позина с 19 | Занятие № 2 Помораева, Позина с 20 |
| Настольно-печатные игры | «Вкладыши» | «Сложи картинку» | «Лото» | «Домино» |
| Речевое развитие | Утренние беседы |  «Какое время года?»«Какая сегодня погода» | «Красавица зима», «Что бывает зимой?» | «Скоро праздник» «Наш друг-Дед Мороз» | «Скоро новый год»«Вырастала елка» |
| Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи : звук и» Гербова с.42 | Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Кто , кто в теремочке живёт ?».Гербова с.43 | Тема: «Чтение стихотворения из цикла С Маршака «Детки в клетке» Гербова с.46 | Тема: « Повторение сказки « Снегурушка и лиса» Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» . Гербовас.51 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | Н. Саконская «Где мой пальчик?» (заучивание), И. Пивоварова «Заяц» | Е.Ильина «Наша ёлка» (заучивание), З. Александрова «Новый снег», | К.Чуковский «Ёлка» (заучивание), Я. Аким «Новый год у ворот», С. Погореловский «Дед Мороз» | Новогодние стихи, Сутеев В. «Ёлка»,А.Вишневская «Новый год в детском саду»,А. Шибаев «Дед Мороз»  |
| Речевые игры | Д.И. «Подбери признак» | Д.И. «Доскажи словечко» |  Д.И.«Какая елка»: Учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу | Д.И. «Назови ласково» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Снежные комочки, большие и маленькие» Комарова с 23 | Тема: «Вьюга – завируха» Лыкова с 64 | Тема: «Праздничная ёлочка» Лыкова с 72 | Тема: «Серпантин танцует» Лыкова с 70 |
| Лепка | Тема: «Башенка» («Пирамидка») Комарова с 24 |  |  Тема: «Новогодние игрушки» Лыкова с 68 |  |
| Аппликация |  | Тема: «Пирамидка» Комаровас 24 |  | Тема: «Праздничная ёлочка» Лыкова с 74 |
| Конструктивная деятельность | Ворота | Горка | Домик для деда Мороза | Домик для Снегурочки  |
| Муз-дидак. игры | «Кто как идет?», «Три медведя» |
| Хороводные игры | «Подарки»  |

**Перспективное планирование - январь 2017 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ТЕМА:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели |  Зимние развлечения | Дикие животные | Птицы  | Птицы  |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 9 | Комплекс № 10 |
| Пальчиковые игры | «Снежок»  | «Белочка» | «Домашние птицы» | «Птички прилетели» |
| Гимн.после сна | «Медвежата» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 13Пензулаева c 38 | Занятие № 14 Пензулаева c 40 | Занятие № 15Пензулаева c 41 | Занятие № 16 Пензулаева c 42 |
| Динамический час | «Наседка и цыплята», «Поезд», «По ровненькой дорожке» | «Зайка серый умывается», «Ловкий шофер», «Кот и воробушки» | «Наседка и цыплята», «Поезд», «По ровненькой дорожке» | «Зайка серый умывается», «Ловкий шофер», «Кот и воробушки» |
| Подв. игры на прогулке | «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Наседка и цыплята» | «Лохматый пес», «Ловкий шофер», «Найди свой домик» |
| ЗОЖ | «Правила гигиены» | «Чистота и здоровье» | «Я знаю, что можно, а что нельзя» | «Будем спортом заниматься» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «В детском саду», «Наши куклы» | «У прилавка», «В травматологическом пункте» | «Ремонт машин», «Мама и дочка» | «Завтрак для всех», «На стройке» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Сказки матушки метели» Губанова с 68 | Игра-ситуация «Котик на печке песни поёт» Губанова с 70 | Игра-ситуация «Варя пришла в театр» Губанова с 72 | Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» Губанова с 74 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. |
| Наблюдения | Наблюдения за снегопадом, за солнцем, наблюдения за деревьями и кустарниками под снегом, наблюдение за работой взрослых, наблюдение за зимующими птицами,наблюдение за изменениями в природе |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. |
| Безопасное поведение на дорогах | Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Дыбина с 29 | Тема: « Наш зайчонок заболел» Дыбина с 32 | Тема: «В январе, в январе много снега во дворе» Соломенникова с 34 | Тема: «Приключения в комнате» Дыбина с 34 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Экологические игры | «В зимней столовой», «Какая это птица», «Кто где живет» |
| Экскурсии  | Экскурсии по территории детского сада |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с 21 | Занятие № 4Помораева, Позина с 22 | Занятие № 1Помораева, Позина с 23 | Занятие № 2 Помораева, Позина с 24 |
| Настольно-печатные игры | Домино | Лото | Времена года | мозайка |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Зимой на прогулке», «Твоя любимая зимняя игра»  «Какие развлечения возможны только зимой» | «Дикие животные», «Как дикие животные проводят зиму» | «Домашние птицы», «Птицы – наши друзья». | «Дикие птицы», Ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад» |
| Развитие речи | Тема: «Чтение рассказа Л. Воронковай «Снег идет», стихотворения А Босева «Трое» Гербова с 52 | Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Гербова с 53 | Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Гербова с 54 | Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин Гербова с 55 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | Сказка: «Снегурочка и лиса»Чтение стихотворения Л.М. Квитко «На санках». В. Белова «Пришла зима», В. Кондратьева «Метель» | Чтение стихотворений А. Барто «Зайка» (заучивание) П.Воронько «Хитрый ёж»Чтениесказки «Заюшкина избушка». | К. Чуковский «Цыпленок»,потешка  «Петушок, петушок» (заучивание)Чтение потешек: «Наши уточки с утра…», «- Курочка –рябушечка…»В. Берестов «Коза», «Петушок», «Котёнок». | М.Зощенко «Умная птичка», К. Чуковский «Краденое солнце», С,Маршак «Где обедал воробей», «Зоосад» |
| Речевые игры | Д.И. «Кто что делает?» | Д,И. «Малыши»Цель: учить детей употреблять в речи имена сущ.обозначающие животных и их детенышей в ед.имн.числе. | Д/и «На птичьем дворе»Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности | Д.И. «Чей голос?» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Разноцветные колеса» Комарова с 20 | Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Лыкова с 62 | Тема: «Красивые воздушные шары» Комарова с 19 | Тема: «Елочка» Комарова с 26 |
| Лепка |  | Тема: «Мандарины и апельсины» Комарова с 26 |  | Тема: «Погремушка» Комарова с23 |
| Аппликация | Тема: «Красивая салфеточка» Комарова с 27 |  | Тема: «Зажжем разноцветные огоньки» Комарова с 19 |   |
| Конструктивная деятельность | «Горка» | «Лестница» | «Загородка для цыплят» | «Башня» |
| Муз-дидак. игры | «Узнай свой инструмент», «Колокольчики» |
| Хороводные игры | «Горошина», «Мы по лесу идем» |

**Перспективное планирование - февраль 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | Деревья, кустарники | Профессии | Папа | День защитника Отечества |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 11 | Комплекс № 12 |
| Пальчиковые игры | «Осинка» | «Пароходик» | «Пальчик-мальчик» | «Праздник всех отцов» |
| Гимн.после сна | «Медвежата» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 17Пензулаева с 43 | Занятие № 18 Пензулаева с 45 | Занятие №19 Пензулаева с 46 | Занятие № 20 Пензулаева с 47 |
| Динамический час | «Трамвай»,«Огуречик…», «Найдём мышонка» | «По ровненькой дорожке»,«Наседка и цыплята»,«Пузырь» | «Трамвай»,«Огуречик…», «Найдём мышонка» | «По ровненькой дорожке»,«Наседка и цыплята»,«Пузырь» |
| Подв. игры на прогулке | «Попади в круг», «Трамвай», «Воробушки и кот» | «Лохматый пес», «Найди свое место», «Поймай снежинку» |
| ЗОЖ | «Врачи помогают нам быть здоровыми» | «Витамины полезны для здоровья» | «Как мы были в кабинете медсестры» | «Если кто-то заболел» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Перед сном», «Красивая стрижка» | «Кто шофер?», «Процедурный кабинет» | «Папа-хороший хозяин», «Стрижка для собачки» | «Летчики готовы к полёту», «Вежливый продавец» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Тихая песня» Губанова с 76 | Игра-ситуация «Варя-повариха» Губанова с 78 | Игра-ситуация «Тили-бом!» Губанова с 80 | Игра-ситуация «Веселая ярмарка» Губанова с 82 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| Наблюдения | Наблюдения за домашними животными (кошка, собака), за снегом, ветром, небом, солнцем, птицами, растениями. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). |
| Безопасное поведение на дорогах | Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкимипредметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема «Деревянный брусочек» Дыбина с 34 | Тема «Радио» Дыбина с 36 | Тема «Как мы с Фунтиком возили песок » Дыбина с 41 | Тема «У меня живет котенок» Соломенникова с 35 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. |
| Экологические игры | «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек» |
| Экскурсии  | Целевая прогулка вокруг сада, экскурсия в кабинет врача , целевое посещение прачечной, кухни |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с 26 | Занятие № 4 Помораева, Позина с 27 | Занятие № 1 Помораева, Позина с 28 | Занятие № 2 Помораева, Позина с 29 |
| Настольно-печатные игры | «Домино» | «Развивающее лото» | «Мозайка» | «Пирамидка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Хвойные деревья», «Цветущие деревья», «Фруктовые деревья» | «Труд помощника воспитателя», «Труд водителя», «Труд дворника» , «Труд взрослых в родном городе»,«Продавец» | «Я и мой папа», «Как стать сильным?», «О моем любимом папе» | «23 февраля – День защитника Отечества.», «Наша армия сильна, защищает всех она»,«О мужестве и храбрости» |
| Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи:звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Гербова с 57 | Тема «Звуковая культура речи:звуки п, пь. Дидактическая игра «ярмарка» Гербова с 58 | Тема «Чтение русской народной сазки «лиса и заяц»Гербова с 59 | Тема «Звуковая культура речи:звуки б, бь.» Гербова с 60 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | И. Токмакова «Ива», «Сосны», Ю. Дмитриев «Что такое лес?», Л. Толстой «Тетерев сидел на дереве», М. Михайлов «Лесные хоромы», | К.Чуковского «Айболит» Чтение стих. «Строители» , «Врач», «Медсестра», «Парикмахер», «Повар» , «Сапожник», «Шофер» - Б.Заходер, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Введенский – Песнь машиниста | стихи про папу. | Я. Длуголенский «Что могут солдаты», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», стихи: «23 февраля», «Богатыри», «Будущий мужчина»., «Матросская шапка, верёвка в руке…….». |
| Речевые игры | Д.И. ««Найди, о чем расскажу»» | Д.И. «Кто что делает?» | Д.И. «Загадки» | Д.И. «Скажи наоборот» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Дерево» Комарова с 24 | Тема: «Деревья в снегу» Комарова с 32 | Тема: «Снеговик» Комарова с 29 | Тема: «Самолеты летят» Комарова с 31 |
| Лепка |  | Тема «Маленькая куколка» Комарова с 29 |  | Тема: «Самолет» Комарова с 30 |
| Аппликация | Тема: «Снеговик» Комарова с 28 |  | Тема: «Узор в круге» Комарова с 30 |  |
| Конструктивная деятельность | «Башня из кубиков синего цвета» | «Кресло» | «Кораблик» | «Самолет» |
| Муз-дидак. игры | «Что делает кукла?», «Колокольчики» |
| Хороводные игры | ««Иголка, нитка и узелок»», «Кошки-мышки» |

 **Перспективное планирование - март 2017 г**

 **ТЕМА**: Международный день 8 марта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | Мамин праздник | Посуда | Посуда | Одежда |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 13 | Комплекс № 14 |
| Пальчиковые игры | «Цветочек для мамочки» | «Помощник» | «Помощник» | «Я перчатку надеваю» |
| Гимн.после сна | «Медвежата» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 21 Пензулаевас50 | Занятие № 22 Пензулаевас51 | Занятие № 23 Пензулаевас 52 | Занятие № 24 Пензулаева c 53 |
| Динамический час | «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птица и птенчики» | «Воробышки в гнездышках», «Коршун и цыплята», «Пузырь» | «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птица и птенчики» | «Воробышки в гнездышках», «Коршун и цыплята», «Пузырь» |
| Подв. игры на прогулке | «Угадай, кто и где кричит», «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот» | «Мыши и кот», «Поймай комара», «Кролики» |
| ЗОЖ | «Как мы были в кабинете медсестры» | «Мы болеть не будем» | «Как вести себя во время болезни» | «Витамины полезны для здоровья» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Мамы укладывают детей спать», «Мама пришла с работы» | «Магазин посуды», «Мама готовит обед» | «У Кати день рождения», «Ярмарка» | «Ателье по пошиву одежды», «Посылка для мишек» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Короб со сказками» Губанова с 83 |  Игра-ситуация «Чьи детки?» Губанова с 87 | Игра – ситуация «Вот уж зимушка проходит» Губанова с. 89 | Игра – ситуация «Валя у парикмахера» Губановас. 91 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.),Учить детей самостоятельно одеваться и разде­ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж­ды и т. п.) |
| Наблюдения | Наблюдения за трудом старших детей, за птицами, за работой дворника ранней весной, за снегом, за деревьями. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообраз­ные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, го­ворить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). |
| Безопасное поведение на дорогах | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.),знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.),формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»Дыбина с 39 | Тема «Тарелочка из глины» Дыбина с 44 | Тема: «Няня моет посуду» Дыбина с. 45 | Тема: «Золотая мама» Дыбина с 40 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения |
| Экологические игры | «Чего не стало?», «Через ручеёк» |
| Экскурсии  | Посещение участка подготовительной группы, целевая прогулка вокруг сада «Первые признаки весны» |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с30 | Занятие № 4 Помораева, Позина с31 | Занятие № 1 Помораева, Позина с33 | Занятие № 2 Помораева, Позина с34 |
| Настольно-печатные игры | «Вкладыши» | «Сложи картинку» | «Лото» | «Домино» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Я и моя мама»,«Мамы есть у всех», «Моя любимая мама» | «Маша обедает»Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятие пищи,. «Беседа о посуде. Какая бывает? Из какого материала ее делают» | «Что может быть опасного на кухне». «Какую посуду использует повар» | «Кто шьет одежду»«Для чего нам нужна одежда» |
| Развитие речи | Тема: «Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д.У. «Очень мамочку люблю, потому, что…» Гербова с.64  | Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».Гербова с.63 | Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Гербова с.62 | Тема: « Звуковая культура речи: звуки т, п, к» . Гербовас.66 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | К. Ушинский. «Петушок с семьей»,«Маленькие феи» англ., обр. С. Маршака,К. Чуковский. «Муха-цокотуха» | К.И.Чуковский «Федорино горе», «Посуда» В.Давыдова, «Бабушкина посуда» Н.Нищева | Р.н.с. «Лиса и кувшин», С. Прокофьева. «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»), В. Сутеев. «Три котенка» | Б.Заходер «Сапожник», С.Маршак «Перчатки», заучивание наизусть «Как у нашего кота», Л. Воронкова. «Маша-растеряша» |
| Речевые игры | Д.И. «У кого-кто» | Д.И «Что для чего»  |  Д.И «Какая посуда» | Д.И. «Назови ласково» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Цветочек для мамочки» Лыкова с 106 | Тема: «Лопатка» Комарова с 35 | Тема: «Колобок покатился по дорожке» Лыкова с 86 | Тема: «Большая стирка» Лыкова с 100 |
| Лепка |  | Тема: «Миски трех медведей» Комарова с 40 |   | Тема: «Неваляшка» Комарова с 34 |
| Аппликация | Тема: «Букет цветов» Лыкова с 104 |  | Тема: «Красивая тарелочка» Комарова с 43 |  |
| Конструктивная деятельность | Подарок для мамы | Шкаф для посуды | Конструирование из пластилина посуды | Домик для куклы  |
| Муз-дидак. игры | «Узнай свой инструмент», «Колокольчики» |
| Хороводные игры | «Мы теперь пойдем...» |

**Перспективное планирование - апрель 2017 г.**

 ТЕМА: Весна-красна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели |  Весна | Весна | Цветы | Цветы |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 15 |  Комплекс № 16 |
| Пальчиковые игры | «К нам весна пришла»  | «Жаворонок» | «Алые цветки» | «Алые цветки» |
| Гимн.после сна | «Медвежата» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 25 Пензулаева c 54 | Занятие № 26 Пензулаева c 56 | Занятие № 27 Пензулаева c 57 | Занятие № 28 Пензулаева c 58 |
| Динамический час | «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Лохматый пес» | «Воробушки в гнездах», «Мыши в кладовой», «Поймай комара» | «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Лохматый пес» | «Воробушки в гнездах», «Мыши в кладовой», «Поймай комара» |
| Подв. игры на прогулке | «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Наседка и цыплята» | «Лохматый пес», «Ловкий шофер», «Найди свой домик» |
| ЗОЖ | «Как мы были в кабинете медсестры» | «Кто спортом занимается» | «Болезни и первая помощь» | «Как вести себя во время болезни» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Собираемся на весеннею прогулку», «Наши куклы» | «У прилавка», «В травматологическом пункте» | «Ремонт машин», «Мама и дочка» | «Завтрак для всех», «На стройке» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Городок игрушек» Губанова с 92 | Игра-ситуация «Приветливый ручей» Губанова с 96 | Игра-ситуация «Зоопарк» Губанова с 97 | Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Губанова с 99 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. |
| Наблюдения | Наблюдения за солнцем, наблюдения за деревьями и кустарниками, наблюдение за работой взрослых, наблюдение за прилетом птиц, наблюдение за изменениями в природе |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к ин­тересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. |
| Безопасное поведение на дорогах | Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Соломенникова с 39 | Тема: «Смешной рисунок» Дыбина с 37 | Тема: «Уход за комнатными растениями» Соломенникова с 37 | Тема: «Что мы делаем в детском саду» Дыбина с 42 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, спо­собности анализировать, сравнивать, выделять характерные, сущес­твенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| Экологические игры | «Что где растет?», «Кто где живет», «Какое время года» |
| Экскурсии  | Экскурсии по территории детского сада |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с 35 | Занятие №4 Помораева, Позина с 36 | Занятие № 1Помораева, Позина с 37 | Занятие № 2 Помораева, Позина с 38 |
| Настольно-печатные игры | «Домино» | «Лото» | «Времена года» | «Мозайка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Какие краски у весны», «Знакомим куклу с весной»  | «К нам пришла весна», «Как дикие животные встречают весну», «Птицы весной» | «Цветы на подоконнике», «Сажаем цветы на клумбе». | «Замечательные цветы», Ситуативный разговор: «Мои любимые цветы» |
| Развитие речи | Тема: «Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение Гербова с 69 | Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Гербова с 71 | Тема: «Звуковая культура речи: звук ф» Гербова с 72 | Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривание сюжетных картин» Гербова с 73 |
| Чтение худ.литературы, заучивание |  В. Берестов «Весенняя сказка», И. Белоусов «Весенняя гостья», «Радуга – дуга», К. Чуковский «Чудо – дерево», А. Плещеев «Весна».  | А. Прокофьев «Раннею весной», Н. Сладков «Птицы весну принесли», З. Александрова «Капель», Л. Толстой. «Пришла весна...» | О.Высотская «Одуванчик», М. Познанская «Ромашка»,Й. Чапек. «В лесv» (из книги «Приключения песика и кошечки») | Е. Трутнева «Колокольчик», «Лесной мишка и проказница мышка», . Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина |
| Речевые игры | Д.И. «Договори-ка» | Д,И. «Да-нет-ка» | Д/и «Назови слово» | Д.И. «Добавь слово» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Лыкова с 118  | Тема: «Сосульки-плаксы» Лыкова с 110 | Тема: «Почки и листочки» Лыкова 124 | Тема: «Одуванчик в траве» Комарова с 43 |
| Лепка |  | Тема: «Сосульки-воображульки» Лыкова с 108 |  | Тема: «Птичка» Комарова с39 |
| Аппликация | Тема: «Ручеёк и кораблик» Лыкова с 120 |  | Тема: «Ходит в небе солнышко» Лыкова с 116 |   |
| Конструктивная деятельность | «Скворечник» | «Кораблик» | «Тюльпан» | «Двухэтажный дом» |
| Муз-дидак. игры | «Узнай свой инструмент», «Колокольчики» |
| Хороводные игры | «Веснянка», «Мы по лесу идем» |

**Перспективное планирование - май 2017 г.**

ТЕМА: День Победы, день города

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | I неделя | II неделя | III неделя  | IV неделя |
| Тема недели | День города | День Победы | Безопасность | Безопасность |
| Физическое развитие | Утр.гимнастика | Комплекс № 17 | Комплекс № 18 |
| Пальчиковые игры | «Есть у каждого свой дом» | «Стойкий солдатик» | «Наша прогулка» | «Что делать после дождика» |
| Гимн.после сна | «Медвежата» |
| Физкультурное занятие | Занятие № 29 Пензулаева с 60 | Занятие № 30 Пензулаева с 61 | Занятие №31 Пензулаева с 62 | Занятие № 32 Пензулаева с 63 |
| Динамический час | «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Зайка серый умывается» | «Поезд», «Воробушки и кот», «Тишина» | «По ровненькой дорожке», «Автомобили», «Зайка серый умывается» | «Поезд», «Воробушки и кот», «Тишина» |
| Подв. игры на прогулке | «Попади в круг», «Трамвай», «Воробушки и кот» | «Лохматый пес», «Найди свое место», «Пузырь» |
| ЗОЖ | «Помоги Незнайке сберечь здоровье» | «Как беречь здоровье» | «Осторожно лекарства» | «Растения, которые лечат» |
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры | «Прогулка по городу», «Что за чем?» | «Парад победы», «Новые товары» | «Медвежонок и зайка моют машину», «Ремонт машин» | «В травматологическом пункте», «Вежливый продавец» |
| Театрализованные игры и драматизации  | Игра-ситуация «Солнышко, появись» Губанова с 101 | Игра-ситуация «Лети, мотылек» Губанова с 103 | Игра-ситуация «Дружные соседи» Губанова с 104 | Игра-ситуация «Будем мы трудиться» Губанова с 106 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| Наблюдения | Наблюдения за домашними животными (кошка, собака), за , ветром, небом, солнцем, птицами, насекомыми, червяками, растениями. |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). |
| Безопасное поведение на дорогах | Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знакомить с работой водителя. |
| Безопасность в быту, социуме, природе | Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкимипредметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). |
| Познавательное развитие  | ФЦКМ | Тема «Подарки для медвежонка» Дыбина с 48 | Тема «Мой родной город» Дыбина с 38 | Тема «Экологическая тропа » Соломенникова с 42 | Тема «Подарок для крокодила Гены» Дыбина с 49 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. |
| Экологические игры | «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь» |
| Экскурсии  | Целевая прогулка вокруг сада, по близлежащим улицам |
| ФЭМП | Занятие № 3 Помораева, Позина с 39 | Занятие № 4 Помораева, Позина с 40 | Занятие № 1 Помораева, Позина с 41 | Занятие № 2 Помораева, Позина с 42 |
| Настольно-печатные игры | «Домино» | «Развивающее лото» | «Мозайка» | «Пирамидка» |
| Речевое развитие | Утренние беседы | «Город, в котором мы живем», «Наш город» | «День Победы», «Парад Победы» | «О пожарной безопасности», «Хрюша попал в беду», «Безопасность на дороге» | «Личная безопасность», «Не попади в беду на дороге», «Встреча с незнакомыми людьми» |
| Развитие речи | Тема: «Звуковая культура речи: звук с » Гербова с 75 | Тема «Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина» Гербова с 76 | Тема «Звуковая культура речи: звук з »Гербова с 77 | Тема «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья.» Гербова с 79 |
| Чтение худ.литературы, заучивание | А. Плещеев. «Весна» (в сокр.);«Курочка-рябушечка...»«Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака.В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»;В. Бианки. «Купание медвежат»;«Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. | «Радуга-дуга...»,«Петух и лиса», пер. с шотл. М, Клягиной-Кондратьевой;С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»;К. Чуковский. «Черепаха»;О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.),  | «Травка-муравка.,.»,С. Михалков. «Песенка друзей»;Э. Мошковская. «Жадина»;Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»;«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; | «Бычок — черный бочок, белые копытца»;«Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;И. Токмакова. «Медведь».К. Чуковский. «Чудо-дерево»,С. Прокофьева. «Маша и Ойка», |
| Речевые игры | Д.И. «Четвертый лишний» | Д.И. «Один - много» | Д.И. «Где мы были не скажем, а что делали покажем» | Д.И. «Скажи наоборот» |
| Художественно-эстетическое развитие  | Рисование | Тема: «Красивые флажки на ниточке» Комарова с 33 | Тема: «Книжки малышки» Комарова с 35 | Тема: «Картинка о празднике» Комарова с 49 | Тема: «Скворечник» Комарова с 40 |
| Лепка | Тема «Зайчик» Комарова с 38 |  | Тема: «Праздничное угощение для кукол» Комарова с 42 |  |
| Аппликация |  | Тема: «Флажок» Комарова с 34 |  | Тема: «Домик» Комарова с 46 |
| Конструктивная деятельность | «Транспорт на нашей улице» | «Теремок для матрешки» | «Гараж с воротами» | «Строим ферму» |
| Муз-дидак. игры | «Что делает кукла?», «Колокольчики» |
| Хороводные игры | «Тишина»», «Карусели» |