Конструкт интегрированного занятия

**«Самый умный»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Дозморова Юлия Михайловна,
Котугина Ольга Николаевна,**
воспитатели МАДОУ № 3,
г. Каменск-Уральский Свердловской обл.

**Возрастная группа:** Старшая группа № 1
**Вид деятельности:** Интегрированное занятие **Форма организации:** Групповая
**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей полученные в течение учебного года.

**Планируемые результаты:** Дети доброжелательно относятся к сверстникам и взрослым; Умеют работать в группе, в парах и индивидуально; Умеют уступать. Знакомы с нормами и правилами жизни в обществе, проявляют доброту, заботу и ответственность; Произносят чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса и интонационной выразительностью; Правильно произносят слова, используют правильную артикуляцию и речевое дыхание; Имеют представление о словесном составе предложения, составляют предложение по заданной схеме; Владеют логическим мышлением. Владеют умением считать в прямом и обратном счете; Понимают важность основ безопасного поведения, соблюдение необходимых норм и выполнение правил поведения; Знают о разных видах искусства, к каким видам и жанрам относится то или иное произведение; Дают полный развернутый ответ при обсуждении содержания картины; Умеют различать народные и декоративно-прикладные росписи (филимоновская, дымковская, гжель хохлома и др.); Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте; имеют представление о слоговом составе слова; Умеют классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов по самостоятельно обнаруженным свойствам, описывают словами , что именно было сделано; быстро дают ответ, вытраивая логическую цепочку. Умеют определять числа «соседи», определяют место числа в числовом ряду, называют предыдущие и \или последующие числа к названному числу.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования  **Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности; принцип наглядности; индивидуализации.
**Подготовительная работа:** *(если таковая велась)*

**Оборудование:**Математические веера; магнитики (Красные и синие); схемы предложений; логические задачи; текст игры «Можно, нельзя»; слоговая ромашка; карточки - чистоговорки; 2 мольберта; презентация; фотографии земляков.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные:**  | Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;Закреплять умение работать в группе, в парах и индивидуально; Воспитывать трудолюбие и ответственность.Способствовать воспитанию нравственной основы первых чувств патриотизма к своей стране, городу, через знание символики, архитектуры и знаменитых людей нашего города; |
| **Развивающие:**  | Способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, проявлению качеств личности, как доброта, забота, ответственность;Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат, побуждая произносить чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса и интонационной выразительностью;Развивать дикцию , речевое дыхание.Закреплять представление о словесном составе предложения, через составление предложений по заданным схемам; Развитие логического мышления, сообразительности, слухового внимания, зрительной памяти. |
| **Обучающие:**  | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке; Продолжать формировать понимания важности основ безопасного поведения, соблюдение необходимых норм и выполнение правил поведения (На улице, в транспорте, на природе и т.д.)Продолжать формировать звуковую аналитико - синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте; Продолжать закреплять представление о слоговом составе слова;Закреплять умение классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов по самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами , что именно было сделано;Закреплять умение определять числа «соседи», определять место числа в числовом ряду, называть предыдущие и \или последующие числа к названному числу; |

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1 **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный моментЗадача: Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. | - Игровая ситуация | Встанем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем "Привет! " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!Доброе утро, дорогие ребята и наши гости!  | Дети организованно стоят в кругу приветствуют друг друга и гостей.Налаживание положительного эмоционального фона. | Дети доброжелательно относятся к сверстникам и взрослым;  |
| 2.Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятияЗадача: Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности. | - Игровая ситуация- Беседа- Эмоциональное стимулирование  | Приближается долгожданное лето, и видно сразу все вы повзрослели, стали умными, воспитанными, грамотными, внимательными и общительными. Сегодня мы предлагаем Вам посоревноваться и узнать кто самый эрудированный в нашей группе Мальчики или же Девочки?Для того что бы определить кто «самый умный» Предлагаем разделиться на две команды и начать наше состязание! | Слушают воспитателя. Делятся на две команды и рассаживаются за столы. Дети заинтересованы, и имеют желание победить. |  |
| 3.Совместное планирование Задача: Формировать умение уступать. | **-** Объяснение- Наглядные- Ситуация свободного выбора | На экране представлены категории и задания. За каждое правильный ответ ваша команда будет получать балл.Давайте определим, кто первый будет выбирать задание?Почему вы так решили?Это здорово! | слушают воспитателя.Девочки выбирают первые.Потому что мальчики как настоящие джентльмены должны уступать. | Умеют уступать |
| **4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**4.1. Художественно- эстетическое развитие**Задачи**:Закреплять знания детей о разных видах искусства, к каким видам и жанрам относится то или иное произведение; Закреплять умение давать полный развернутый ответ при обсуждении содержания картины;Закреплять умение различать народные и декоративно-прикладные росписи (филимоновская, дымковская, гжель хохлома и др.) |  | И так право выбора первого задания выпадает на девочек! Начнем с первой категории, как выдумаете, с чем будут связаны эти задания?Маша выбери ячейку из первой категории.Замечательно! Посмотрите внимательно на экран и определите, какая картина здесь лишняя? Обоснуйте свой ответ!Это правильный ответ и ваша команда получает балл. А сейчас выйдет Влад из команды мальчиков. Как ты думаешь какая картина лишняя? И почему?И это верный ответ! Получайте свой балл!Следующее задание!Кто-то испортил картину! Давайте из команды мальчиков выйдет Никита. Вспомни и назови что должно быть нарисовано на месте белого пятна?Это восхитительно! А кто из вашей команды сможет вспомнить название картины или даже автора этого произведения? Справились с заданием! А сейчас подойдет исправлять картину Вика! Что спрятано под белым пятном?Обе команды выполнили задание и даже назвали художников этих картин!Последнее задание в этой категории! (Народно прикладное искусство)Внимательно посмотрите, на экране изображены игрушки народного промысла! Девочки как вы думаете, под какой цифрой изображена дымковская игрушка? Мальчики ответьте тогда какая игрушка под цифрой 1? Сейчас предлагаем выйти по одному человеку из команды и вспомнить элементы дымковской и филимоновской игрушек.К экрану приглашаются по одному игроку из команды.Команда мальчиков должна найти предмет, который расписан под гжель, а девочки найдут роспись – хохлома. Отлично! Мы ответили на все вопросы в категории краски! | . Краски и кисточка. С рисованием. Выбирает ячейкуЛишняя картина пейзажПотому что остальные картины это натюрморты.Лишняя былинная живопись, так как на остальных картинах нарисованы пейзажи.На месте белого пятна должен быть нарисован белый конь. Картина называется «Три богатыря», художник Виктор Васнецов.Девочка Тата Автор картины Зинаида Серебрякова, название «За обедом»Под цифрой 2!ФилимоновскаяУзоры дымковской игрушки под цифрой 1.Узоры филимоновской росписи цифра 3. Выполняют задание на экране. | Знают о разных видах искусства, к каким видам и жанрам относится то или иное произведение; Дают полный развернутый ответ при обсуждении содержания картины; Умеют различать народные и декоративно-прикладные росписи (филимоновская, дымковская, гжель хохлома и др.); |
| 4.2.  **Речевое развитие**Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат, побуждая произносить чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса и интонационной выразительностью;Развивать дикцию, речевое дыхание.Закреплять представление о словесном составе предложения, через составление предложений по заданным схемам. |  | Сейчас переходим ко второй категории. Как вы думаете, с чем будут связаны эти вопросы? Сейчас очередь мальчишек выбирать задание! Отлично! Первое задание! «Слоговая ромашка». Каждому из вас мы даем лепесток, на котором изображено слово, ваша задача определить, сколько слогов в вашем слове и соединить с нужным цветком. Лия какое у тебя картинка?Определи сколько слогов в этом слове.*Воспитатели помогают, задают наводящие вопросы. Выслушивают каждого ребенка.* Маша, скажи какой первый звук в твоем слове? А какой он Гл или согласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Хорошо! А ты Кирилл, скажи пожалуйста какой звук последний в твоем слове? Замечательно! Следующую ячейку выбирают девочки!С этим заданием справиться та команда, которая сможет составить предложение по схеме. Давайте сначала потренируемся! На экране есть изображение, внимательно посмотрите и составьте предложение по данной схеме! Сколько будет слов в вашем предложении? Замечательно!Ну что ж все верно! Теперь схемы для каждого игрока!Первыми отвечают девочки! И мальчики! Подумай! Посмотри внимательно на схему! Сколько в предложение должно быть слов? И с этим задание все справились на отлично! Обе команды получают по баллу! Вот и последняя ячейка из этой категории! Здесь все очень просто! Ваша задача разделиться на пары, «прочитать» по схеме-картинке чистоговорку, и рассказать ее с заданной мною интонационной выразительностью.Первые мальчики Вам нужно рассказать чистоговорку (Громко – Тихо; Со злостью – по доброму; Быстро – медленно; Как великан – Как гномик; Выделяя звук, который часто встречается – Выделяя второе слово; Трусливо – Храбро; Грустно – Весело; Вопросительно – утвердительно.)Выиграет та команда которая, четко и внятно произнесет чистоговорку с нужной интонацией!Восхитительно! А вы знаете, что именно так тренируются настоящие актеры театра и кино? Я вас поздравляю и снова обе команды справившись с заданием получают балл! | С развитием речи, со словами.СобакаСо-Ба-Ка В этом слове 3 слога. Определяют к какому цветку относиться словаМальчик заправляет кровать.Девочка пылесосит ковер. Дети наводят порядок.Составляют предложения по схеме.Каждая пара берет по схеме и вспомнив чистоговорку рассказывает с заданным условием. | Сформирована звуковая аналитико - синтетическая активность как предпосылка к обучению грамоте; имеют представление о слоговом составе слова. Имеют представление о словесном составе предложения, составляют предложение по заданной схеме. Владеют логическим мышлением, зрительной памяти. Произносят чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса и интонационной выразительностью; Правильно произносят слова, используют правильную артикуляцию и речевое дыхание; |
| 4.3. «Познавательное развитие»Задачи:Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке; Закреплять умение классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов по самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами , что именно было сделано;Закреплять умение определять числа «соседи», определять место числа в числовом ряду, называть предыдущие и \или последующие числа к названному числу; Развитие логического мышления, сообразительности, памяти и внимания. | **-** Беседа- Создание ситуации успеха- Эмоциональное стимулирование |  Вы отлично справляетесь с заданиями! И идете с равным счетом!Но сейчас 3 этап и мы хотим услышать ваши предположения, что ждет вас на этом этапе?Какие вы сообразительные!Конечно, это математика! Первыми выбирают девочки! Посмотрите внимательно на экран! Что здесь нарисовано?Варя выйди к экрану и расскажи, по каким признакам распределены предметы в кругах. Как ты думаешь какой предмет имеет все 3 признака?А сейчас команда мальчиков! Ваша задача найти ошибку!Кирилл в зеленом кругу находятся какие животные? А в красном? В чем же ошибка? Превосходно!И задание для двух команд! Лена и Сева выйдите к экрану, посмотрите очень внимательно! Лена, скажи, какие фигуры находятся в желтом, красном и зеленом кругах? А ты Сева рассели фигуры в домики под номером 1 и 2. Почему ты так считаешь, объясни свой выбор!Лена а как ты думаешь какие фигуры должны быть в домиках под номером 3 и 4? Почему?Превосходно, вы отлично справляетесь с любыми заданиями!Ячейка №2 в категории «Математика»!И тут очень интересные Логические задачки! Вот сейчас то мы посмотрим кто же девочки или мальчики могут дослушать задачку до конца, при надобности посовещаться и быстро дать правильный ответ. Вопросы будем задавать по очереди каждой команде.За нарушение правила очередности с команды будут сниматься баллы! Готовы? Тогда начинаем!1. По воде можно ходить?
2. Мороженное можно выпить?
3. Сколько шей у семи журавлей?
4. Сколько хвостов у восьми коров?
5. Толя и Игорь рисовали. Один – дом, другой ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
6. Маша и Нина рассматривают картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
7. Некоторые мальчики любят играть в футбол, значит ли это, что все кто любит играть в футбол – мальчики?
8. Все рыбы дышат жабрами. Щука- это рыба! Что из этого следует?
9. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок, что растет под елкой?
10. На одной осине выросло 3 яблока, а на другой 4. Сколько всего яблок выросло на двух осинах?
11. Сколько пирожков в пустой тарелке?
12. Что произойдет с белым платком, если его опустить в Красное море?

Превосходно!Последняя ячейка в данной категории!И тут мы определим, кто же мальчишки или девчонки лучше и быстрее умеет считать. Для этого Вам понадобятся числовые веера. - Покажите любое число, которое больше 2 но меньше 8.- число больше 3 но меньше 10- число больше 5 на 1- … меньше 10 на 1- которое находится справа от числа 5- которое находится с лева от числа 8.Отлично справились со счетом, и последнее задание. Мальчики выстроите числовой ряд в прямом порядке, а девочки в обратном. И мы переходим к следующей категории. | Это математикаКруги Лулия В зеленом кругу – круглые предметы, в красном – горячие, в синем – желтые.Солнце, оно горячее, желтое и круглое.Домашние.Хищники.Ошибка: Кошка домашнее, но и хищное животное.Дети называют и расставляют геометрические фигуры классифицируя их по 3 признакам.Да, по замерзшейДа, растаявшее78Толя рисовал домНина в журналеНетЩука дышит жабрамиПод елкой грибокНи одногоНольНамокнетРаботают с веерами, выбирая нужное число.Сидя на местах раскрывают веера создавая числовой ряд в прямом и обратном порядке.. | Умеют классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов по самостоятельно обнаруженным свойствам, описывают словами , что именно было сделано; Умеют определять числа «соседи», определяют место числа в числовом ряду, называют предыдущие и \или последующие числа к названному числу.Умеют быстро дают ответ, вытраивая логическую цепочку |
| 4.4. «Социально-коммуникативное развитие»Задачи: Способствовать воспитанию нравственной основы первых чувств патриотизма к своей стране, городу, через знание символики, архитектуры и знаменитых людей нашего города; | Игровые упражнения.Бееда | Как вы считаете, что за вопросы скрываются в этих ячейках?Конечно это знание родного края, умение правильно действовать в тех или иных ситуациях.Мальчишки ваша очередь выбирать ячейку!Очень хорошо!Первое задание на знание достопримечательностей нашего города и страны!Команда мальчиков скажите, что изображено, на картинке под цифрой 2? А девочки скажут, что изображено на 1 картинке и где находится?Хорошо! А сейчас девочки найдите флаг России? Мальчики, вы должны выбрать флаг нашего города!Следующая ячейка!В этом году мы познакомились с героями, которые жили в нашем городе! Мальчики внимательно посмотрите на этот памятник! В честь кого он был воздвигнут? За какой героический поступок? Девочки вопрос для Вас.Как звали этого человека? Чем он прославлен?Превосходно вы получаете за ответы по 3 балла каждая команда.И последнее задание.Для его выполнения нам нужно встать в один большой круг! Игра называется «Разрешается \ Запрещается». Если вы слышите действия, которые делать нельзя вы топаете ногами 3 раза, если же наоборот можно и даже нужно, то вы хлопаете тоже 3 раза.Договорились? 1. В больнице ждешь, когда приема, по коридорам ты скачи и громко, радостно кричи
2. Когда ты в детском саде спать не хочешь. Тихонько где то затаись, пусть воспитатель волнуется и ищет.
3. Обижать друзей не надо, не нужны нам злые ссоры, слезы, споры и раздоры.
4. Руки чаще мой водой, что б не попал микроб в рот твой!
5. Игрушек много у меня, но их не убираю я!
6. Я спичек коробок нашел, и высыпал его на стол, хотел устроить фейерверк
7. Нужно друзья за здоровьем следить и поэтому фрукты и овощи перед едой тщательно мыть.
8. С открытым огнем обращаться опасно! Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно!
9. Если в дверь звенит звонок, кто пришел к тебе узнай, но чужим не открывай
10. Я в автобусе сидел и в окошко все глядел. Рядом бабушка стояла, уступать ей не хотел!
11. Красный свет – опасность рядом, стой, не двигайся и жди!
12. Если ты пришел в театр хорошо себя веди. Не болтай и людям смотреть и слушать не мешай.

Замечательно! | С городом, с нашей странойНаходят на экране нужное изображениеОтвечают на вопрос Топают ногами или хлопают руками.Встают в кругВыполняют хлопки или | Умеют работать в группе, в парах и индивидуально. Знаю и узнают символику своего города, страны, архитектуру и знаменитых людей нашего города. Знакомы с нормами и правилами жизни в обществе, проявляют доброту, заботу и ответственность; |
| **7.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия, анализ. Систематизация знаний | Подведение итогов работы (обобщение полученных знаний, оценка деятельности детей). - Метод самооценки и взаимооценки. | Ну что все задания выполнены, пришло время подсчитать заработанные баллы! Но для начала скажите. Что получилось лучше у вас девочки? А соперники справились, с каким заданием лучше, чем вы? Мальчишки, в чем вы были быстрее? С каком задание справились лучше девочки?Есения, что больше тебе понравилось? Какое задание? А тебе Толя? | Дети отвечают на вопросы, Подводят итог, выражают собственные мысли. |  |
| 4.Итог:  | **-** Беседа | Ну что же подсчет голосов произведен и счет равный, а это значит что победила наша дружба и все ребята и девчонки и мальчишки у нас Самые ловкие, самые сообразительные, грамотные, активные, внимательные и самые умные!!!!Вы хорошо потрудились, И заслужили сладкий приз. Как говорят «Шоколад- это радость для ребят!» | Радуются общей победе! | Знания детей обобщены и систематизированы. |