Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска №123

***Программа***

**«Малышок»**

**для воспитанников консультационного центра**

Авторы:

Ануфриева Н.А.,

Воспитатель

МАДОУ г. Мурманска №123

Голубева Н. А.,

Музыкальный руководитель

МАДОУ г. Мурманска №123

 2019 г.

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для работы с детьми преддошкольного возраста, посещающими консультационный центр (КЦ), **целью работы которого является обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поиске и выборе адекватных путей, средств и методов воспитания, поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.**

Программа «Ладушки» составлена в соответствии с ФГОС ДО, законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В раннем дошкольном возрасте ребенок еще не обладает необходимыми коммуникативными навыками. Желание общаться с другими детьми только начинает формироваться. Для большинства детей, совместные, детско-родительские занятия на базе нашего консультационного центра, это первый опыт общения в незнакомом обществе. Данная программа психологически готовит детей к поступлению в ДОУ и призвана облегчить детям предстоящий процесс адаптации при выходе в детский сад. Также программа способствует общему развитию ребёнка.

Занятия проводятся совместно с родителями, что является для них своеобразным «мастер-классом», так как на данных занятиях педагог и психолог показывают новые средства и способы взаимодействия с детьми.

 Программа «Ладушки» составлена на основе «Программы помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения» Хухлаевой О.В., коррекционно-развивающей программы «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжиной А.С. и развивающих занятий «Поговори со мной, мама» И.А. Ермаковой.

**Цель программы:** Подготовка ребёнка к детскому саду. Помощь в предстоящей адаптации к условиям ДОУ.

**Задачи программы:**

* + снятие эмоционального и мышечного напряжения;
	+ снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;
	+ развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
	+ развитие мелкой и общей моторики;
	+ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
	+ развитие игровых навыков, произвольного поведения;
	+ обучение родителей игровому взаимодействию с детьми

 Данная программа состоит из 12 занятий и предназначена для детей раннего возраста. Занятия проводятся, один раз в неделю с продолжительностью 20 минут.

**В качестве основных методов и приемов на занятиях в различной последовательности используются:**

* игры – упражнения на развитие внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики;
* коммуникативные игры;
* пальчиковая гимнастика;
* релаксационные упражнения;
* игры по пособиям В.В. Воскобовича;
* элементы арт-терапии (рисование, рисование пипеткой);
* подвижные игры;
* слушание музыки;

**Диагностический блок:**

 «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в дошкольное учреждение». Афонькина Ю.А. «Детская практическая психология в схемах и таблицах» - Мурманск 2001 г. Данная анкета даёт возможность спрогнозировать, как будет протекать адаптация ребёнка в ДОУ, готов ли он к поступлению в детский сад.

**Ожидаемый результат:**

Психологическая готовность детей к поступлению в детский сад.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ:

**Занятие № 1**

***«В гостях у Петушка»***

***Задачи:***

\*Снятие эмоционального напряжения и агрессии

\*Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.

\*Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.

\*Развитие внимания, воображения и речи.

Материал:

Игрушка кошечка, мяч среднего размера, клубочки в корзинке, магнитофон с записью песенок «Большие ноги шли по дороге…», «Моя крошечка…», картинка для налепов с изображением петушка, пластилин основных цветов.

Ход занятий:

К детям приходит Петушок, здоровается, предлагает познакомиться. Петушок бросает ребятам мяч, дети называют свои имена и бросают мяч обратно.

-Вот мы и познакомились, а теперь давайте все вместе погуляем (дети с родителями гуляют под музыку «Большие ноги шли по дороге…»).

-Дети бегали, играли и немножечко устали. На скамеечку пойдём и тихонько отдохнём. Ребята, слышите, кто-то громко плачет? Кто это? Правильно, к нам в гости пришла кошечка. Давайте погладим её, пожалеем, а кошечка погладит нас.

Дай ладошечку,

Моя крошечка.

(Кошечка гладит детей лапкой по ладошечке)

Я поглажу тебя по ладошечке.

На ладошечку,

Моя крошечка.

(Дети гладят рукой кошечку)

Ты погладь же меня

По ладошечке.

Психолог разбрасывает клубочки по залу.

-Кошечка у нас шалунья, играла с клубочками и раскидала их. Помогите, ребята, петушку собрать клубочки в корзинку.

Дети собирают клубочки, приносят петушку в корзинку. Петушок благодарит их.

-Молодцы, ребята, помощники.

В конце занятия малыши вместе с родителями и психологом украшают хвостик петушку (приём раскатывания, налепы). Психолог благодарит детей за помощь, предлагает подарить картинку петушку. Петушок прощается с детьми и дарит им медальки – смайлики.

**Занятие № 2**

***«Снова в гости к Петушку»***

***Задачи:***

\*Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движения партнёра).

\*Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом.

\*Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

\*Развитие ориентации в собственном теле.

\*Развитие сенсорных способностей детей

Материал: игрушка собачка, разноцветные мягкие шарики, туннель для лазания, мыльные пузыри, магнитофон с записью песенок с движениями: «Ай-да», «К нам пришла собачка», «Здравствуйте ладошки», «Что умеют наши ножки».

Ход занятий:

Входит петушок, обращает внимание на щёчки, носик, ладошки детей и предлагает с ними поздороваться (музыка «Здравствуйте ладошки»).

Здравствуйте ладошки

Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте ножки

Топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки

Плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки

Плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте зубки

Щёлк, щёлк, щёлк.

Здравствуй мой носик

Бип, бип, бип.

Здравствуйте малышки,

Всем привет!

Малышки с петушком машут ручками.

-А теперь покажите ребятки, что умеют ваши ножки.

Малыши вместе с родителями выполняют движения под музыку «Что умеют наши ножки». Психолог хвалит детей и предлагает сесть на скамеечку отдохнуть. За шторкой раздаётся лай собачки.

-Ой, ребята, к нам в гости кто-то пришёл. Давайте позовём собачку.

Психолог поёт песенку:

К нам пришла собачка,

Умная собачка.

Хвостиком виляет,

Очень громко лает.

Петушок приводит собачку к деткам, и малыши гладят её.

-Ребята, посмотрите, собачка принесла нам сюрприз.

Малыши по очереди достают из чудесного мешочка мягкие вязаные шарики, обследуют их, играют с шариками. Психолог обращает внимание детей на цвет, форму шариков и предлагает постучать ими об пол.

-У Машеньки красный шарик. Посмотрите, какой он круглый. Давайте покатаем шарики. А теперь давайте постучим и проверим, твёрдый шарик или мягкий. Какой тихий звук! Значит шарик мягкий. А теперь спрячьте шарики, где же они, покажите собачке.

Малыши прячут шарики за спинку, потом показывают их собачке и собирают в корзинку. Петушок как будто рассыпает шарики.

-Ой, ребята, собачка опрокинула корзинку, и шарики укатились. Помогите, пожалуйста, их собрать.

Малыши под музыку собирают шарики. Психолог благодарит и предлагает поиграть с собачкой (дети пролезают под музыку в туннель). Неуверенным и боязливым малышам психолог предлагает пролезть в туннель и погладить собачку.

Петушок предлагает малышам вместе с родителями потанцевать и прощается с детьми (танец в парк «Ай-да»).

В конце занятия психолог пускает с ребятами мыльные пузыри и рассматривает их. Дети и взрослые вспоминают, какие игры проводились на занятии и обсуждают, что им больше понравилось.

-Наше занятие заканчивается, Петушок придёт к нам ещё, потому что ему очень понравилось играть с вами. До свидания!

**Занятие № 3**

***«В гостях у Матрешки»***

***Задачи:***

\*создание положительной эмоциональной обстановки ;

\*развитие умения согласовывать свои движения с движениями другихдетей

\*снятие мышечного напряжения и тревожности ;

\* развитие моторики, координации движений , ориентации в собственномтеле ;

\* развитие внимания, речи,воображения *.*

*Материал:*

Карусели с ленточками, волшебный мешочек, игры ВоскобовичаВ.В.(«Лепестки» , квадраты разноцветные ,игровое поле «Мини Ларчик» ) , грамзапись с музыкой «Здравствуйте ,ладошки» , «Карусели», танец «Погуляем» , запись со спокойной музыкой , силуэты сарафанов основных цветов , краски основных цветов (гуашь ), влажные салфетки .

*Ход заняти*я:

Психолог предлагает малышам пригласить в гости Матрешку.

-Сейчас мы позовем Матрешку. Где же мой телефон? Алло, алло!

Здравствуй, милая Матрешка!

Ждут тебя на праздник крошки.

Приходи к нам поскорей,

Вместе будет веселей.

-Матрешка скоро придет. Давайте похлопаем в ладоши, позовем ее еще раз

Под музыку в зал входит Матрешка, танцует и здоровается с малышами.

Я веселая Матрешка.

Ладушки, Ладушки.

Потанцую здесь немножко

Ладушки, Ладушки.

Я не просто к вам пришла. Игры деткам принесла. Я люблю с детьми играть, петь, лепить и танцевать . А сейчас давайте поздороваемся с щечками , ручками и, ножками .

Здравствуйте, ладошки,

Хлоп, хлоп, хлоп .

Здравствуйте, ножки,

Топ, топ, топ.

Здравствуйте, щечки,

Плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки.

Плюх, плюх, плюх.

Здравствуйте, губки,

Чмок, чмок, чмок.

Здравствуйте, зубки,

Щелк, щелк, щелк.

Здравствуй, мой носик,

Биб, биб, биб.

Здравствуйте, малышки,

Всем привет!

Вот мы и поздоровались. А хотите покататься на каруселях? Приглашаю вас на веселые карусели. Психолог помогает детям и родителям взять ленточку желаемого цвета, объясняет правила игры .

Еле-еле-еле-еле

Закружились карусели.

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом ,бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз, два, раз, два.

Вот и кончилась игра.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог хвалит детей за ловкость и смелость и приглашает сесть на стулья.

-Дети бегали, играли и немножечко устали. Мы на стульчики пойдем

сядем, тихо отдохнем.

Матрешка показывает ребятам мешочек.

-Я не просто так пришла. Деткам игры принесла.

Вот мешочек расписной

Что-то в нем лежит, постой.

Там наверно пряники,

Леденцы, конфетки.

Отгадайте, что же там,

Расскажите, детки.

Психолог предлагает детям достать из мешочка загадки, поиграть в игру «Подбери по цвету». Дети по очереди подходят и прикрепляют на разноцветные квадраты лепестки соответственного цвета . Матрешка хвалит малышей за правильно выполненное задание .

-Молодцы, ребята! Какие вы сообразительные, все цвета знаете. Но что-то мы с вами засиделись, не пора ли нам потанцевать. Психолог приглашает детей и родителей на танец «Погуляем».

-Вы, ребята, молодцы! И танцоры и певцы. А рисовать вы умеете? Давайте нарисуем для Матрешки красивые сарафаны. Она очень обрадуется нашим подаркам.

Дети рисуют узоры на сарафанах пальчиком и дарят их Матрешке.

**Занятие № 4**

 ***«Мыльные пузыри»***

***Задачи:***

\*снятие эмоционального напряжения;

\*обучение детей умению устанавливать контакт друг с другом;

\*развитие общей и мелкой моторики;

\*развитие речи, внимания и воображения;

\*развитие эмоционального интеллекта.

**Материал:** набор мыльных пузырей, магнитофон с записью мелодии «Ладушки-ладошки», мячи хоппы, игровое поле «МиниЛарчик», карточки с изображением гномов Селе, Зеле ,Кохле ,Желе и кружочки по количеству детей.

**Ход занятия:**

В гости к малышам приходит Матрешка, показывает им мыльные пузыри и предлагает разгадать загадку.

В мыльной воде родился.

В шарик превратился.

К солнышку полетел.

Да не долетел, лопнул!

Дети вместе с Матрешкой выдувают мыльные пузыри, наблюдают за ними и ловят их.

Психолог задает детям вопросы:

-Какой формы пузыри?

-Какого размера пузыри?

-Сколько пузырей выдула матрешка?

-Какого они цвета?

Вот какие молодцы ребята. А теперь на стульчики садитесь и немножко отдохните. Психолог предлагает малышам поиграть с матрешкой.

Дети садятся на стульчики, поют песенку «Ладушки-ладошки» и выполняют движения по показу.

Звонкие хлопушки хлопают в ладошки

Припев: Ладушки-ладушки

Ладушки-ладошки.

Кашку наварили, помешали ложкой.

Припев: Ладушки - ладушки

Ладушки - ладошки.

Курочке пеструшке покрошили крошки.

Припев: Ладушки - ладушки,

Ладушки-ладошки.

Поплясали сами, пригласили ножки.

Припев: Ладушки-ладушки,

Ладушки-ладошки.

Строили, строили домик для матрешки.

Припев:

Ладушки-ладушки,

Ладушки-ладошки

Прилегли ладошки отдохнуть немножко

Припев: Баиньки-баиньки,

Ладушки-ладошки.

Матрешка предлагает малышам надуть большой пузырь. Родители вместе с детьми образуют один общий круг.

-Какой большой круг у нас получился. Он похож на большой пузырь. А теперь давайте сделаем маленький кружок.

Дети становятся тесным кружком, дуют в кулачек и делают два-три шага назад.

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся большой!

Оставайся такой,

Да не лопайся!

После слов «Лопнул пузырь!» дети хлопают в ладоши и говорят «Хлоп!» сужают круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2-3 раза.

-А теперь, пузыри, собирайтесь в баночку. Дети возле Матрешки стоят вплотную друг к другу. Матрешка гладит детей по волосам: «Размешаю пузыри, проверю , все ли на месте . Вот Юлечка, вот Сашенька» .

После слов: «Раз , два , три, надуваю пузыри!» дети разбегаются врассыпную ( летают, как мыльные пузыри) . В конце игры звучит спокойная музыка . Дети отдыхают .

Психолог приглашает ребят сесть за столы и показывает им гномов Селе, Желе, Кохле, Зеле и предлагает подарить им мыльные пузыри соответствующего цвета. Во время выполнения задания дети могут поделиться кружочками . Матрешка хвалит детей за правильно выполненное задание и спрашивает ребят , какого цвета пузыри они подарили каждому гному .

-Посмотрите, какие гномы веселые стали . Спасибо, ребята, за то что вы подарили им такие красивые пузыри .

В конце занятия предложить детям полетать на «мыльных пузырях». Использовать мячи для подскоков - хоппы.

Ребята по очереди ложатся на мячи животиком. Взрослые их раскачивают

 в разных направлениях.

**Занятие №5**

 **«Мишка»**

***Задачи :***

\*сплочение группы, развитие эмпатии;

\*снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;

\* развитие умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом стихотворения;

\* развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

\*развитие внимания, речи и воображения.

*Материал:*

Игрушечный медвежонок, коврограф « МиниЛарчик», разноцветные кружочки, разноцветные квадраты (основных цветов), магнитофон с записью голосов птиц, игр «Большие ноги», «Зайцы и мишки» , «Уж ты, мишка- лежебока» , силуэты банок ,кисточки , желтая краска по количеству детей .

Ход:

В гости к малышам приходит лисичка . Здоровается с ребятами .

Я лисичка, рыжий хвостик,

Я пришла к ребятам в гости.

Сколько маленьких ребят

На скамеечке сидят,

Суп и курочку едят.

Не найдется ли лисичке,

Бедной , маленькой сестричке

Здесь укромного местечка?

Психолог приглашает лисичку и ребят пойти в лес, разбудить медведя. Под музыку « Большие ноги шли по дороге …» дети и родители вместе с лисичкой

отправляются в лес. Звучит запись с голосами птиц.

-Ребята, почему птички поют? Правильно, весна наступила. Пора Мишку будить. Дети идут на носочках к медведю и поют.

Уж, ты мишка-лежебока,

Спал ты долго и глубоко,

Чтобы мишку разбудить,

Надо нам в ладоши бить.

Дети хлопают в ладоши.

Не дадим мы мишке спать,

 Будем ножками стучать.

Дети топают ножками.

Ничего не получается,

Мишка не просыпается .

Дети топают и хлопают. Мишка просыпается и ворчит

Кто здесь пляшет, кто играет,

Кто здесь мишке спать мешает? Р- р- р .

Медведь догоняет малышей. Дети садятся на стульчики и грозят ему пальчиком .

Мишка, мишка не сердись,

Лучше с нами подружись.

-Мишутка проголодался, давайте угостим его конфетами , Дети прикрепляют к квадратам кружочки соответственного цвета . Лисичка хвалит малышей и приглашает их на танец «Мишки и зайцы» .

Вы, ребята,молодцы ! И танцоры и певцы. А как вы думаете, что Мишенька любит больше всего? Правильно, мед. А какого цвета мед? Правильно ,желтого . Раскрасим баночки желтой краской и угостим медведя медом .

Малыши раскрашивают баночки в желтый цвет и дарят свои рисунки мишке

**Занятие № 6**

**«Лисичка»**

***Задачи :***

\*создание положительного эмоционального настроя в группе ;

\*развитие умения подражать движениям взрослого ;

\*развитие координации движений и мелкой моторики ;

\*снижение излишней двигательной активности , импульсивности ;

\*развитие умения подчиняться правилам игры , отработка быстроты реакции;

*Материал :* дорожки для профилактики плоскостопия , тоннель для лазания ,массажные мячики по количеству детей , игры Воскобовича В. В. «Фонарики» по количеству детей , магнитофон с записью игр « Лиса и зайцы» , «Мишки и зайцы» , записью пения птиц .

Ход :

Психолог включает запись с пением птиц и говорит:

-Ребята, почему птицы запели? Какое время года наступило? Правильно, весна . Пора в лес ,на прогулку собираться . Ой , слышите , кто-то к нам спешит . В зал под музыку входит лисичка, танцует .

Собралась я в лес гулять,

По дорожкам пошагать.

В гости к ежикам и мишкам

И к зайчатам шалунишкам

Не хотите ли со мною

По тропинкам погулять ?

Психолог предлагает снять малышам сандалики .Дети вместе с лисичкой ходят по дорожкам для профилактики плоскостопия, Пролезают в тоннель (норка лисички) .

Вот и пришли мы в лес .Посмотрите , ребята ,кто-то спрятался под елочкой.

Лисичка с малышами находит под елкой ежиков (массажные мячики) .

Малыши вместе с родителями играют с мячиками . Выполняют движения по тексту .

Жу-жу-жу, жу-жу-жу.

А я с мячиком друж .

Чок-чок-чок, чок-чок-чок ,

Я помну ему бочок .

Покатаю по ладошке

И помну опять немножко.

Чу-чу-чу,чу-чу-чу .

Меж ладошек покручу.

По груди теперь катаю,

Ножки тоже развиваю.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу.

Быть здоровым я хочу!

А теперь массаж спины,

Руки друга мне нужны.

Встанем вместе друг за другом,

Покатаем мяч по кругу.

Вверх и вниз катаем мячик.

А теперь за спинку спрячем.

Психолог хвалит малышей. Лисичка собирает мячики в корзинку и вместе с ребятами отправляется в гости к зайчику . Дети за пенечком находят зайца

гладят его ,рассматривают ушки , глазки , хвостик . Психолог рассказывает о том , какая лисичка бывает хитрая, она может поймать зайцев .Зайчикам нужно быть осторожными .Психолог превращает детей в зайчат и объясняет им правила игры .

-Пока звучит музыка, вы прыгайте, веселитесь. Но когда придет лиса , приседайте и сидите тихо . А когда лисичка спросит ,где же зайки , нужно быстро убежать и спрятаться

На лесной лужайке

Разбежались зайки

Вот какие зайки,

Зайки побегайки .

Вот бежит лисичка,

Хитрая сестричка.

Ищет, где же зайки,

Зайки побегайк.

Где же, зайки?

Малыши убегают от лисички . Психолог хвалит ребят за смелость и ловкость .

Лисичка показывает детям корзиночку.

Я не просто так пришла,

Деткам игры принесла .

Психолог предлагает детям сесть за столы и выложить с помощью родителей силуэт лисы, елочки, зайца . Лисичка хвалит детей за правильно выполненное задание и приглашает на веселый танец «Зайцы и мишки»

Дети и взрослые вспоминают , какие игры и упражнения проводились на занятии ,и обсуждают , что им больше всего понравилось .

Психолог говорит:

-Наше занятие закончилось , до следующей встречи !

**Занятие № 7**

**«Как лисичка весну искала»**

*Задачи :*

\*снятие эмоционального напряжения и агрессии;

\* вовлечение детей в игровую ситуацию, развитие навыков общения;

\* побуждение к сочувствию и эмоциональной отзывчивости;

\*снятие мышечного напряжения;

\*развитие моторики и координации движений;

\*развитие внимания, речи, воображения;

*Материал :* игрушка заяц, зонт , изображение солнышка, фон с нарисованным деревом , пластилин зеленого цвета по количеству детей ,магнитофон с записью игр «Что умеют наши ножки» , «Дай ладошечку…» , «Зайка серенький сидит» , «Солнышко и дождик» , танца «Ай-да» .

Ход:

 В гости к малышам приходит лисичка и приглашает их пойти в лес . Дети вместе с родителями идут по дорожке .

Что умеют наши ножки?

Мы шагаем по дорожке! ( шагают друг за другом)

Что умеют наши ножки?

Побежали по дорожке! (бегут)

Что умеют наши ножки?

Приседают на дорожке! (пружинка)

Что умеют наши ножки?

Пусть попляшут на дорожке! ( выставляют ногу на пятку)

Что еще умеют ножки?

Отдохнуть бы нам немножк.(приседают)

Лисичка хвалит детей и обращает их внимание на то, что кто-то плачет в лесу .Малыши ищут под елочкой , за пенечком и находят зайчика , рассматривают его, гладят , успокаивают .

-Зайка устал зимой от волка прятаться, очень хочет, чтобы весна скорее пришла , солнышко и травку принесла . Давайте ,ребята ,поможем зайчику весну найти .Поиграем с ними развеселим зайчишку .

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

И ушами шевели

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так.

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так.

Надо зайке поскакать.

Серый волк прибежал

И зайчишка ускакал.

Психолог хвалит малышей за то , что они пожалели зайчика и предлагает ребятам позвать солнышко .

Солнышко-ведрышко,

Выгляни в окошко.

Твои детки плачут

По камушкам скачут.

-А вот и солнышко пришло (психолог показывает солнышко).

Дети хлопают в ладоши. Психолог спрашивает лисичку ,что она держит в лапках .

-Это зонтик (раскрывает зонт и крутит его). Весной бывает дождик. А зонтик укрывает от дождя. Давайте поиграем с зайкой в игру « Солнышко и дождик».

Светит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Все захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

Дети ходят за лисичкой, хлопают в ладоши, пляшут, когда начинается дождь, лисичка открывает зонт и дети прячутся под зонтом . Игра повторяется 2 раза .

-Дождик разбудил деревья и они обрадовались весне. А ребятки помогут сейчас весне, подарят дереву листочки.

Малыши вместе с родителями прикрепляют кусочки пластилина на веточки дерева (использовать фон для налепов ).

Психолог и лисичка хвалят детей за помощь и приглашают их на веселый танец «Ай-да». По желанию дети встают в пары со сверстниками .

**Занятие № 8**

***«Петушок и курочка»***

***Задачи:***

\*Создание положительного эмоционального настроя в группе;

\*Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом;

\*Развитие умения детей действовать по речевой инструкции взрослого;

\*Развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве.

Материал: игрушка курочка, дорожки для профилактики плоскостопия, туннель для лазания, круги – тарелочки основных цветов, краска жёлтого цвета, баночки с водой, влажные салфетки.

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит Петушок. Психолог обращает внимание на грустное настроение Петушка.

- Почему ты такой грустный, Петушок? Что случилось?

- Беда, беда, курочку потерял. Наверно лиса её унесла. Помогите, пожалуйста, найти курочку - рябушечку.

Малыши отправляются искать курочку по лесным тропинкам (ходьба по дорожкам для профилактики плоскостопия). Психолог предлагает поискать ребятам курочку в норке лисички (дети залезают в туннель 2-3 раза).

- Ребята, вы нашли курочку?

- Нет.

Дети ищут курочку под деревом, в корзинке, за пенёчком. Психолог предлагает найти курочку с помощью волшебного колокольчика. Дети садятся на стульчики.

Посидим, поглядим,

В колокольчик позвеним.

Слышите? Кто – то в гости к нам спешит

Психолог находит курочку за ёлкой. Дети с петушком подходят, рассматривает курочку и гладит её. Петушок предлагает порадоваться детям, похлопать в ладоши.

- Курочка любит с ребятами играть. Давайте превратимся в маленьких цыплят и поиграем вместе с курочкой: Раз, два, три, повернись и в цыплёнка превратись. Дети машут крылышками и пищат, как цыплятки. Малыши вместе с курочкой и петушком играют в игру.

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки – жёлтые цыплятки

(Дети ходят за курочкой)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите!

(Дети грозят пальчиком и ищут зёрнышки)

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце

(Показывают большого жука и дождевого червяка, «пьют» водичку из ладошек)

Ходят цыпки целый день.

Нагибаться им не лень.

Червячков не видно,

Малышам обидно.

(Дети ходят за петушком и курочкой, держатся за щёчки и качают головой)

Психолог благодарит петушка за весёлую игру и предлагает поиграть за столом в игру «Дружно ручки поднимаем»

Дружно ручки поднимаем,

Ручки вниз мы опускаем,

Кулачки мы крепко сжали,

Кулачками постучали.

Ножками потопали – топ – топ,

Ручками похлопали – хлоп – хлоп.

- Что-то курочка с петушком загрустили опять. Ребята, давайте покормим их зёрнышками. Дети с родителями рисуют угощения для курочки и петушка и прощаются с ними.

В конце занятия психолог спрашивает, какие игры больше всего понравились детям, и предлагает родителям «Рекомендации для поступающих в детский сад».

**Занятие № 9**

**«В гостях у кошечки»**

*Задачи :*

\*развитие коммуникативных навыков (обучение детей умению устанавливать контакт друг с другом, действовать по согласованию, подстраиваться к темпу движений партнера);

\* снятие эмоционального и мышечного напряжения;

\*развивать умение согласовывать свои действия с текстом и ритмом стихотворения;

\* развитие зрительного восприятия, речи,воображения ;

\*развитие ориентации в собственном теле.

*Материал :* игрушка кошка, простынка для игры в прятки , гуашь коричневого ,оранжевого цвета , заготовки с изображением кошки ,кисточки по количеству детей , баночки с водой , магнитофон с записью спокойной музыки , игры «Воробушки» .

Ход:

В гости к детям приходит кошечка.Педагог показывает игрушку кошку . Дети рассматривают ее ,рассказывают , какая у нее мягкая ,пушистая шерстка ,красивые глазки , длинные усы .Педагог поет песенку .

Киска к деткам подошла,

Молочка просила,

Молочка просила,

Мяу говорила.

Мяу,мяу,мяу .

Покормили молочком,

Кисонька поела ,

Кисонька поела .

Песенку запела .

Мур ,мур, мур .

Педагог предлагает поиграть с кошечкой в прятки . Прячет одного ребенка под куском ткани и привлекает внимание другого малыша : «Где же наш Мишенька ? Наверно где то спрятался» .Ребенок вместе с кошечкой ищет сверстника , заглядывает под простынку . После того, как ребенок находит спрятавшегося малыша , предложить ему тоже спрятаться и посидеть там вдвоем .А кошечка ищет детей: «Мяу ,мяу , где же детки ? Это что за сугроб?»

Погладить детей и сдернуть простынку: «Ах, вот где малыши спрятались !»

Дети закрывают глаза кошечка в это время прячется . По сигналу педагога дети открывают глаза и ищут кошечку . Находят ее под простынкой . Кошечка кричит : «Мяу! . Затем догоняет детей . Психолог хвалит детей и предлагает им превратиться в воробушков .

-Раз , два , три , покружись

И в воробушка превратись .

Дети выполняют движения по показу педагога .

В гнезде воробушки живут

И утром все они встают .

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик» -

Так весело поют .

Воробушки встают ,машут крылышками .чирикают .

Довольно в гнездышках сидеть,

Пора на солнышко лететь.

«Чирик-чик-чик,

Чирик-чик-чик»

И крылышки согреть .

Вылетают из угла комнаты ,кружатся ,чирикают .

Вот возле домика есть сад,

Летите крошечки искать .

«Чирик-чик-чик ,

И крошечки искать .

Летят на другой конец комнаты .Садятся на корточки, постукивают пальцами по полу –клюют .

Будь осторожен воробей,

Крадется кошка у дверей .

«Чирик-чик-чик ,

Чирик-чик-чик»-

Все в гнездышко скорей .

Появляется «кошка» . Воробушки вскакивают и прячутся в гнезде . «Кошечка» их догоняет .

Игру повторить еще раз , предложить роль кошечки ребенку . Обратить внимание детей на то , как двигается кошечка и выразительно кричит «Мяу» в конце игры .

-Дети бегали ,играли и немножечко устали .

Ребята ложатся на ковер и закрывают глаза . Педагог включает спокойную музыку и говорит : «Так . Дети отдыхают , а кошечка ходит и гладит их» .

Педагог с игрушкой гладит детей по голове , по ручке , по ножке , и т. д. Открыв глаза, малыши показывают и называют части тела , до которых дотрагивалась кошечка .

Психолог хвалит детей и предлагает подарить киске рисунки . Малыши вместе с родителями раскрашивают силуэт кошечки способом по-мокрому и дарят ей свои рисунки .

­ **Занятие № 10**

***«весёлый Петрушка»***

***Задачи:***

\*Сплочение группы и обучение детей навыкам сотрудничества;

\*Развитие общей мелкой моторики и координации движения;

\*Развитие конструктивных навыков детей;

\*Развитие внимания, речи, воображения.

Материал: большая машинка с игрушками (кукала, мишка, курочка и мышка), игры Воскобовича В. В. «Фонарики» и коврографы по количеству детей, ленточки основных цветов, мыльные пузыри, карусели с ленточками.

Ход:

В гости к ребятам приходит весёлый Петрушка.

- Ой, сколько здесь малышей! Девочки и мальчики, беленькие и чёрненькие, с кудряшками и косичками. Здравствуйте, ребятки. Я весёлый Петрушка, люблю петь, играть и танцевать.

Психолог знакомит Петрушку с малышами, называя их по именам, и предлагает ему поиграть с ребятами.

- Я приглашаю вас, ребята, покататься на карусели (родители вместе с малышами берут в руки разноцветные ленточки и «садятся» в карусели).

Еле – еле, еле – еле.

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

(Дети и взрослые идут по кругу, постепенно увеличивая темп движения, переходят на бег)

Тише, тише, не шумите

Карусель остановите

Раз, два, раз, два

Вот и кончилась игра.

(Дети замедляют темп движения, идут на месте, затем останавливаются)

Психолог благодарит Петрушку за весёлую игру. Спрашивает, что он спрятал в корзиночке.

- А в корзиночке у меня сюрприз для ребят. Сейчас мы будем учиться дарить друг другу подарки.

Петрушка достаёт 2 ленточки разных цветов, одну даёт психологу.

- У меня красная ленточка. А у вас?

- Синяя.

- Я могу ленточкой помахать, подуть на неё, спрятать за спиной, вот так. А теперь я хочу её подарить.

Психолог и Петрушка меняются ленточками и говорят друг другу спасибо. Психолог раздаёт детям ленточки, ласково называя их по именам. Предлагает детям подарить ленточки друг другу. Малыши меняются ленточками, хлопают в ладоши.

- Вот какие ребята молодцы, как они умеют дружить. А танцевать вы умеете?

Малыши встают в пару с родителями и танцуют по показу (Поплясать становись). Психолог хвалит детей и предлагает отдохнуть, сесть на стульчики.

Вы, ребята, молодцы

И танцоры, и певцы

Вы тихонечко садитесь

И немножко отдохните.

- Ой, а где Петрушка? Давайте позовём его (дети зовут Петрушку).

- А вот и я. Посмотрите, какая у меня машинка, а в ней много игрушек.

Эй, машина, погоди.

Ты ребяток прокати:

Куколку и мишку,

Заиньку – трусишку,

Мышку – норушку,

Курочку – пеструшку,

Би – би – бип, поехали.

- Петрушка, ребята тоже хотят поиграть в машинку. Что же делать?

- Не беда. Сейчас ребята вместе с мамами и папами сами сделают себе машинки.

Дети и родители садятся за столы и выкладывают на коврографе силуэт машинки («Фонарики»). Петрушка хвалит детей, все хлопают в ладоши. Психолог спрашивает: «Чем же ещё нас порадует Петрушка?».

Весёлый Петрушка просит детей закрыть глаза и достаёт сюрприз (мыльные пузыри). Дети ловят пузыри, дуют на них (звучит спокойная музыка). Затем Петрушка прощается с детьми и обещает прийти в детский сад ещё раз.

**Занятие № 11**

**« Кот Мурмяуч»**

***Задачи :***

\* создание положительного эмоционального настроя в группе ;

\* отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей;

\*развитие навыков общения;

\*развитие мелкой и общей моторики;

\* развитие двигательных навыков;

\*отработка быстроты реакции

*Материал* : игрушка собачка ,руль ,4 больших обруча ,кораблики «Плюх-плюх» по количеству детей , магнитофон с записью песни «Вот наш Бобик ,славный пес…» , пляски «Ай-да» , игры «Воробьи и Бобик» .

Ход :

В зал под музыку входит кот Мурмяуч . Танцует и поет .

Из ворот выходит кот

Сладко песенку поет:

-Я доволен ,я не хмур .

Солнце встало , мур-мур-мур !

-Здравствуйте, ребята , я Мурмяуч , кот ученый ,у меня пушистый хвост ,а на мордочке усы удивительной красы . А у вас есть усы и хвостик ? А ладошки ?

Покажите, какие у вас ладошки . Давайте про них песенку споем .

Здравствуйте ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте ножки,

Топ-топ-топ.

Здравствуйте, щечки

Плюх-плюх-плюх,

Пухленькие щечки,

Плюх-плюх-плюх.

Здравствуйте, губки,

Чмок-чмок-чмок.

Здравствуйте, зубки,

Щелк, щелк, щелк.

Здравствуй, мой носик,

Бип-бип-бип .

Здравствуйте ,малышки,

Всем привет!

За шторкой раздается лай собаки. Мурмяуч испуганно прячется за психолога Психолог успокаивает кота и предлагает ему вместе с малышами поискать Бобика. Дети находят собачку , гладят ее . Психолог поет песенку про Бобика и показывает ребятам движения по тексту .

Вот наш Бобик, славный пес. Ав-ав !

Белый лобик, черный нос. Ав-ав !

Боби , Бобик , лапу дай . Ав-ав ! Сядь на коврик и не лай .

Психолог предлагает детям превратиться в воробушков и поиграть в игру «Воробьи и Бобик».

Поглядите, поглядите, деточки,

Сели воробьи на веточки.

Вот они сидят, вот они сидят.

Полетать они хотят.

Полетели, полетели воробьи,

Закружились в воздухе они.

Вот они летят, вот они летят,

Зернышки найти хотят.

Стали они зернышки клевать.

Стали они зернышки считать .

Раз, два, три, раз, два,три,

Ты зерно еще найди.

Тут наш Бобик прибежал,

Воробьев всех распугал .

Дети убегают и прячутся в гнездышках. Мурмяуч хвалит ребят за ловкость и смелость и просит их помочь украсить кораблики флажками , чтобы отправиться на речку ловить рыбу . Малыши вместе с родителями украшают кораблики по образцу и рассказывают , какого цвета флажки на каждой мачте . Играют корабликами .

Психолог хвалит детей за старание и приглашает ребят на веселую пляску «Ай-да».

**Занятие №12**

***«В гостях у бабушки»***

***Задачи:***

\*снятие эмоционального напряжения

\*воспитание коммуникативных навыков ( формирование доброжелательного отношения к сверстникам, развитие умения взаимодействовать в игре ) . \*формирование доверия к окружающему миру и взрослым ;

\*развитие общей и мелкой моторики;

\*отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей;

*Материал :* игрушка петушок, зонт, прищепки основных цветов, заготовки для игр с прищепками ( солнышко, полянка, дерево, рыбка , ежик ), простынка для игры в прятки , магнитофон с записью музыки ,игр «Солнышко и дождик» , «Поплясать становись», «Вышла курочка гулять» .

Ход:

Психолог приветствует малышей и предлагает им отправиться на поезде в гости к бабушке. Дети и взрослые под музыку идут по кругу и делают круговые движения руками, согнутыми в локтях.

-Вот мы и приехали. Давайте постучим.

Из домика выходит бабушка.

-Здравствуй, бабушка, мы с ребятами гуляли и решили зайти в гости.

Бабушка здоровается с детьми и предлагает им отгадать загадку:

-На заборе сидит,

Ку-ка-ре-ку кричит.

Кто это?

Дети отгадывают загадку. Психолог хвалит их за сообразительность.

-Правильно. Это Петя-Петушок золотой гребешок. Он пришел поиграть с вами. Садитесь поудобнее и приготовьте ладошку .Петушок хочет с вами поздороваться .

Дай ладошечку , моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

На ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

-Вот какие ребятки молодцы, поздоровались с петушком. Петушок , а где же твоя курочка ? Ребята, помогите найти курочку –пеструшку .

Дети ищут курочку вместе с бабушкой и петушком, заглядывают за пенек , за дерево и находят ее в корзинке . Малыши рассматривают курочку , гладят ее . Психолог предлагает детям поиграть в игру «Курочка с цыплятами» .

Покружись, покружись и в цыпляток превратись.

Вышла курочка гулять Цыплята стайкой идут за курочкой ,

Свежей травки пощипать, выполняя взмахи крыльями.

А за ней цыплятки,

Желтые ребятки.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Цыплята останавливаются и бьют

Не ходите далеко, крыльями о бока.
Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука, Цыплята стайкой идут за курочкой,

Дождевого червяка, выполняя взмахи крыльями.

Выпили водицы

Полное корытце.

В конце песни появляется петушок,

Петушок: (строго) А я строгий петушок, золотистый гребешок, стану вас я догонять и в курятник загонять!

Петушок машет крыльями и пытается догнать цыплят, но те убегают на свои стулья.

- Ку-ка-ре-ку! Как весело с вами играть!

Психолог успокаивает петушка: «Петя, ты так громко кричал, что разбудил солнышко». Ну, раз уж солнышко проснулось, давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик»

Светит солнышко в окошко, Дети ходят за бабушкой, держа руки

Светит в нашу комнатку. на поясе. Хлопают в ладоши. Выставляют

Мы захлопаем в ладоши, ноги на каблучок.

Очень рады солнышку.

Когда звучит музыка дождя, дети прячутся под зонт и показывают пальчиком и ладошкой, как идет дождь. Игра повторяется еще раз .

Психолог хвалит малышей. Все хлопают в ладоши. Бабушка достает из корзинки коробочку и спрашивает детей, хотят ли они стать волшебниками .Психолог приглашает детей сесть за столы . Бабушка рассказывает детям как можно превратить с помощью прищепок кружок в солнышко или цветок. Дети вместе с родителями прикрепляют прищепки, радуются полученному результату .

В конце занятия психолог приглашает ребят вместе с родителями на танец «Поплясать становись». Дети и взрослые вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось .

Психолог говорит:

-Наше занятие подошло к концу, до встречи в детском саду!